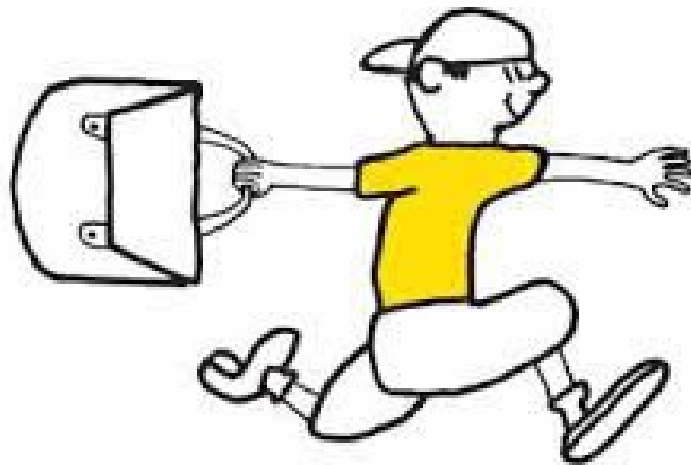


Jaarverslag 2018-2019



De kleine Nicolaas

openbare basisschool

Inleiding	2
1. Context en kerngetallen	2
1.2 Personeel	4
2. Evaluatie afgelopen jaarplan	5
3. Opbrengsten	6
4. Resultaten TSO	11
5. Passend onderwijs	12
5.1 Onderzoek	13
6. Personeelsbeleid	14
6.1 In- en uitstroom personeel	14
6.2 Ziekteverzuim	15
6.4 Gesprekkencyclus	15
7. Organisatie en management	16
9. Huisvesting en ICT	16
10. Overige	17
10.1 Klachten	17
10.2 Te laat komen	17
10.3 Festiviteiten/culturele activiteiten	17
11. Verklarende woordenlijst	18

Inleiding

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De kleine Nicolaas (DKN) gedurende het schooljaar 2018-2019. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Korsten, directeur van de school en Nina Desplenter de Intern Begeleider (IB) en wordt besproken met de Medezeggenschapsraad (MR). Na vaststelling wordt het op de website van de school gepubliceerd.

1. Context en kerngetallen

De school heeft een goed jaar gehad, waarin de lijnen en kaders zijn uitgezet. Het team is bezig geweest met de visie & missie ontwikkeling, er is een scholingstraject geweest voor begrijpend lezen en luisteren en op het gebied van beleid zijn er diverse protocollen en afspraken opgesteld. De samenwerking met ouders heeft meer vorm gekregen, zo is er een Medezeggenschapsraad (MR) geformeerd en is er een Oudercommissie (OR). Ook met hen zijn lijnen uitgezet, is er een kalender opgesteld en zijn er verwachtingen uitgesproken, over de rolverdeling en de samenwerking.

1.1 Leerlingen

In de tabel hieronder de leerlingenaantallen:

1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019
92	105	Prognose: 125

Jaarlijks groeit de school met een groep. Echter groeit de school in aantallen nog niet met een volle (25) groep. Dit heeft te maken met de trend dat veel gezinnen de stad verlaten. Afgelopen schooljaar zijn er 16 leerlingen uitgestroomd, doordat zij gingen verhuizen. De school heeft toch kunnen groeien door een toename van het aantal 4-jarigen dat zich aanmeldt, daarnaast hebben we gemerkt dat met name op het eind van het schooljaar de aanvraag van zij-instroom is toegenomen. Deze kinderen zijn echter niet meegenomen in de telling van schooljaar 2018-2019, aangezien zij pas vanaf 1-08-2019 staan ingeschreven. Dit zijn voornamelijk gezinnen met een Nederlandse of internationale achtergrond die langere tijd in het buitenland hebben gewoond. Ook krijgen wij kinderen die een jaar in een schakelklas, intensief onderwijs voor de Nederlandse taal hebben gevolgd.

Categorie	Aantal 1-8-2018	Aantal 31-07-2019
4 tot en met 7 jaar	80	96
8 jaar en ouder	16	16
Totaal	96	114
Leerlingen per gewicht		
0.0	93	111
0.3	0	0
1.2	3	3
Aantal leerlingen NOAT	16	18

(Bron Parnassys)

Instroom	Aantal
Zij-instroom	2

Telling van 01-08-2018 tot 01-08-2019

Uitschrijvingen in schooljaar:

Uitstroom	Aantal
Uitstroom VO	n.v.t.
Uitstroom andere basisschool in de buurt	n.v.t.
Uitstroom verhuizing	13
Verwijzing SO.SBO	n.v.t.
Uitstroom uit ontevredenheid	n.v.t.

Analyse

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Er zijn slechts enkele leerlingen met een wegingsfactor op grond van sociaal-economische of culturele achtergrond. Kenmerkend aan de populatie is de mix in culturele achtergronden. De school telt op dit moment 15 verschillende nationaliteiten en 41 % van de leerlingen wordt meertalig opgevoed.

De school krijgt in de buurt steeds meer naamsbekendheid. Ouders geven aan dat zij zich gehoord en gezien voelen. De uitstroom van leerlingen bestaat enkel uit verhuizingen en niet (meer) uit ontevredenheid van ouders.

1.2 Personeel

Schooljaar 2018-2019 telde de school 14 personeelsleden, bestaande uit leerkrachten en Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP-er). Het merendeel van de personeelsleden heeft een parttime dienstverband. De Intern Begeleider is twee dagen in dienst, schooljaar 2019-2020 wordt haar aanstelling uitgebreid naar drie dagen. De directeur is vier dagen per week aanwezig op school. Er zijn twee OOP'ers; TSO-coördinatie en administratie.

Er is een onevenwichtige verdeling in leeftijd en man-vrouw verhouding onder het personeel. De gemiddelde leeftijd van het team ligt rond de 32. Het is een jong en ambitieus team. Het streven is een evenwichtige verdeling man/vrouw, leeftijd en ervaring. Echter in tijden van een groot leerkrachtentekort vinden wij de kwaliteit van de werknemer het belangrijkste.

2. Evaluatie afgelopen jaarplan

Speerpunt	Status	Toelichting
Visie en missie	Alle doelen zijn bereikt.	<p>De school heeft een breed gedragen missie en visie die richting geven voor de inrichting van ons (toekomstige) onderwijs.</p> <p>Daarnaast is er een schoolplan op een poster, zodat zichtbaar is waar de school de komende jaren aan moeten werken om innovatief onderwijs te realiseren.</p> <p>De school heeft een schoolplan 2019-2023 dat is goedgekeurd door de MR.</p>
Begrijpend lezen & begrijpend luisteren	Lopend	<p>Schooljaar 2018-2019 heeft er scholing plaatsgevonden, zijn er klassenobservaties geweest en is het team aan de slag gegaan met het samen voorbereiden van lessen op het gebied van begrijpend lezen en luisteren.</p> <p>Het team is enthousiast aan de slag gegaan en er zijn flinke stappen gemaakt op het gebied van begrijpend lezen en luisteren. Volgend jaar wordt hier een vervolg aangegeven. Waarbij de leerkrachten die het tweede jaar met de scholing aan de slag gaan een verdiepingsslag maken (oa op differentiatie) en de startende/nieuwe leerkrachten worden meegenomen in de manier waarop wij op school ons begrijpend luister en leesonderwijs vorm geven.</p>
Basis op orde <ol style="list-style-type: none"> 1. Aanbod 2. Zicht op ontwikkeling 3. Extra ondersteuning 	Lopend	<p>De doelen zijn grotendeels behaald. Met name op het gebied van aanbod en zicht op ontwikkeling zijn sprongen gemaakt.</p> <p>De extra ondersteuning is binnen de school goed georganiseerd. Er is met het team in kaart gebracht op welke manier we preventief met gedrag willen</p>

4. Pedagogisch klimaat		omgaan en een plan gemaakt voor het schooljaar 2019-2020. Het pedagogisch klimaat is een speerpunt in het jaarplan 2019-2020.
Protocollen	Lopen	<p>De volgende protocollen zijn aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pestprotocol en aanspreekpunt ● veiligheidsplan/ veiligheidsbeleid ● medisch handelen ● klachtenroute ● meldcode ● SOP ● schoolgids (vensters PO) ● luizenprotocol ● verzuimbeleid ● Huiswerk/ boekpresentaties / spreekbeurten etc <p>De volgende protocollen worden nog opgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sociale media ● grensoverschrijdend gedrag ● incidentenregister ● brand/ontruimingsplan

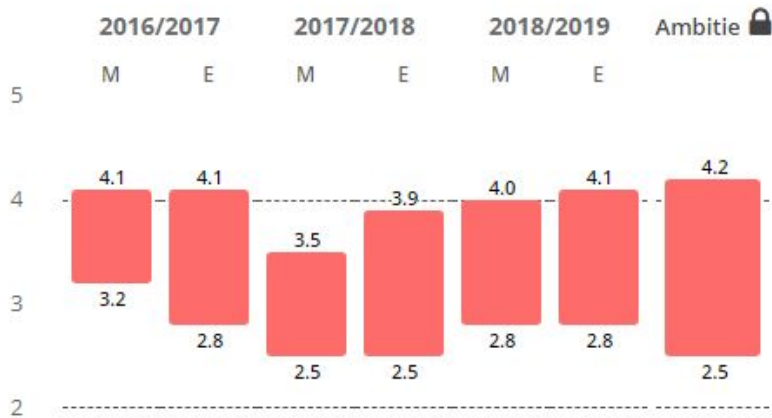
3. Opbrengsten

Ook in het schooljaar 2018-2019 hebben we gewerkt met ambities op schoolniveau. Het doel hiervan is dat het hele team voor ogen heeft waar we als school naar toe willen werken. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen.

Omdat we nog niet alle groepen hebben en dus ook nog niet veel data hebben verzameld, zullen deze ambities ieder schooljaar opnieuw moeten worden bekeken en eventueel bijgesteld.

Kijkend naar de resultaten op schoolniveau zijn deze zeer goed. Tegelijkertijd stellen wij ambities en zijn deze ambities niet op alle vakken behaald. Met het team bespreken wij deze resultaten en passen wij waar nodig het aanbod aan.

Technisch lezen

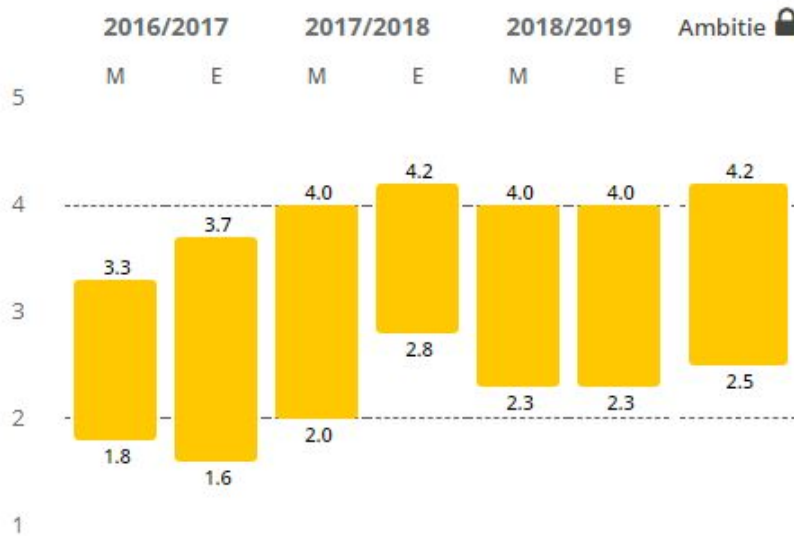


De school heeft op technisch lezen de ambitie voor de bovengrens net niet behaald. De ondergrens is wel ruim voldoende behaald. Zeer weinig leerlingen hebben een zwakke score, omdat de score ten aanzien van vorig schooljaar sterk zijn gestegen, beoordelen wij deze resultaten als voldoende. Met name de leerlingen van groep 3 zijn ten aanzien van de M-toetsen sterk gestegen.

Afgelopen schooljaar hebben wij de volgende aanpassingen gemaakt in het aanbod:

- het afgelopen half jaar is er in de groepen 4-5 extra aandacht geweest voor de sterke lezers door een meer gevarieerd aanbod aan te bieden. Hierdoor zijn de sterke lezers verder gegroeid in hun score. Met name in groep 4 heeft dit een zeer goed effect gehad.
- in groep 3 is extra aandacht geweest voor het vloeiend en correct lezen door elke middag 15 minuten race-lezen in te zetten. Dit heeft een gunstig effect gehad. Het inzetten van leesouders is consequent doorgezet.
- in de groepen heeft de gekozen aanpak voor een goed effect gezorgd. We zetten deze door naar volgend schooljaar zonder specifieke aanpassingen.

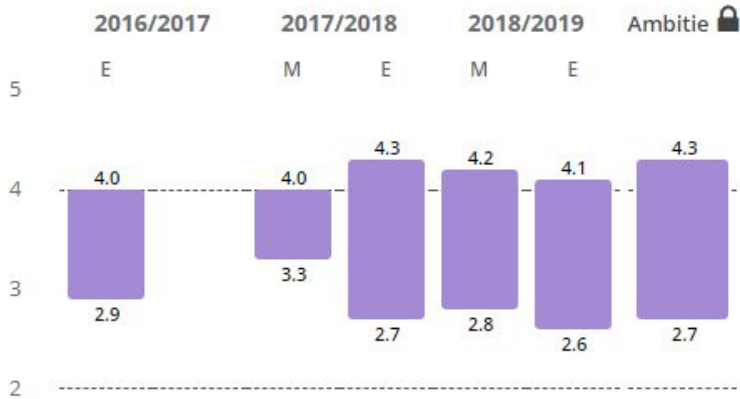
Spelling



De schoolambitie is zowel voor de boven- als ondergrens niet behaald. Wij beoordelen deze resultaten dan ook als niet voldoende. De resultaten zijn net iets hoger dan het landelijk gemiddelde. Staal spelling is een klassikale en instructie gestuurde methode. Niet alle leerkrachten waren met deze methode bekend. Daarnaast zien we dat in groep 3 de resultaten zeer goed zijn op de methodetoetsen, maar iets minder goed op CITO. Leerlingen lijken nog moeite te hebben met deze manier van toetsen.

Spelling vraagt volgend schooljaar aandacht. In de 1e lesvrije week wordt met de groepen 3-6 een plan van aanpak gemaakt. Er zal worden afgesproken hoe de methode gevolgd wordt en de materialen die daarbij gebruikt worden. Ook wordt afgestemd op welke manier eisen worden gesteld aan het dagelijks dictee en andere schrijfoopdrachten. Vlak voor de herfstvakantie (tussenevaluatie) zal met deze groepen gezamenlijk een voortgangsgesprek plaatsvinden met IB en directie. De eerste observaties door IB en directie in september zullen gericht zijn op Spelling.

Begrijpend lezen

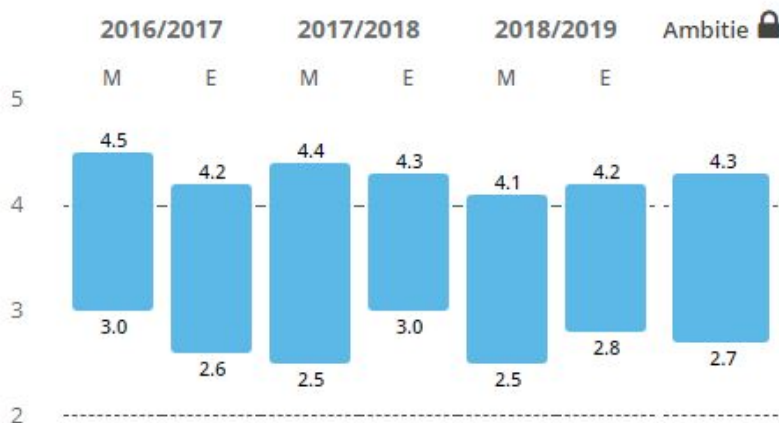


De schoolambitie is nog niet bereikt. Zowel de boven- als ondergrens zijn niet behaald. Als we naar alle drie de groepen afzonderlijk kijken dan beoordelen we deze resultaten als goed, met name omdat het aantal zwakkere score sterk is afgenomen. Het aantal leerlingen dat sterk scoort kan nog hoger.

Kijkend naar het aanbod dat wordt gegeven in de lessen kan worden geconcludeerd dat met name in groep 3 de combinatie van het aanbod van Veilig Lerend Lezen (VLL) en begrijpend luisteren een goede combinatie is en zorgt voor goede resultaten.

In groep 4-5 is het aanbod van close reading (= begrijpend lezen) goed. Wel merken we op dat het lezen van langere teksten zoals bij cito een vaardigheid is die in de klas weinig aan bod komt. Met name sterkere leerlingen werken niet altijd nauwkeurig en geconcentreerd waardoor zij niet de resultaten behalen die passend bij hen zijn.

Rekenen



De ondergrens van de ambitie is behaald, de bovengrens net niet. Er scoren zeer weinig leerlingen zwak op rekenen. Het niveau van de basisgroep is hoog. We beoordelen de resultaten als goed. De resultaten in groep 3 zijn sterk gestegen ten aanzien van de resultaten op de M-toetsen. Het aanbod lijkt passend te zijn. In de groepen 3-5 is methode overstijgend gewerkt door onder andere extra aandacht te besteden aan metend rekenen, automatiseren en contextsummen. Daarnaast worden de verlengde instructies consequent gegeven.

Kindvolgmodel (KVM) groep 1&2

Observaties:

De ambitie dat 80% van de leerlingen een voldoende score (+NW 2.5) zou behalen op de CPS toets is niet gehaald. In beide kleutergroepen zijn meer leerlingen die onvoldoende scores op benoemselheid van cijfers of letters. Er is geen significant verschil tussen deze twee types opdrachten.

Opvallend bij de instroomgroep is dat bij binnenkomst weinig kinderen kunnen tellen (cijfervolgorde) of cijfers herkennen. Onze leerlingen hebben bij de start in de kleutergroepen doorgaans een brede algemene kennis en woordenschat (Nederlands of in hun eigen taal). Tegelijk merken we dat hun kennis van bijvoorbeeld cijfervolgorde en cijferherkenning niet voor loopt. Het is daarom mogelijk dat onze kinderen op dit "technisch" onderdeel overschat worden en extra inoefening nodig hebben. De lessen uit de mappen gecijferd en geletterd bewustzijn zijn consequent uitgevoerd. Ook begrijpend luisteren is goed aan bod gekomen.

Algemene conclusie:

Afgelopen jaar is er sterk ingezet op de kwaliteit van ons onderwijs en het volgen van de leerlingen. Met als effect dat het aantal leerlingen dat zwak scoort op alle kernvakken laag ligt, hier zijn wij tevreden over. Het aanbod en de aanpak is voor deze groep goed.

Opvallend is dat met name de sterke leerlingen nauwkeurigheid van de verwerking van de opdrachten aandacht vraagt. Er worden onnodige slordigheidsfouten gemaakt. Het zorgvuldig werken en een voldoende uitdagend aanbod vraagt expliciet aandacht in de klas. Dit komt volgend jaar dan ook in het jaarplan 2019-2020 terug.

Met de kleutergroepen zijn afspraken gemaakt over het betekenisvol maken van de leeromgeving. Er komt een letterwand waarbij leerlingen voorwerpen/tekeningen kunnen verzamelen die te maken hebben met de letter van de week. Zo wordt dit verder ingeoeft. Ook maken we afspraken over het consequent toepassen van "rekenrituelen" buiten de lesjes om zoals bijvoorbeeld tellen bij het vormen van een rij, elke ochtend leerlingen tellen + aanwijzen cijfer etc. In de kleutergroepen wordt

in schooljaar 2019-2020 gestart met het geven van gerichte lesjes op fijne motoriek aan de hand van de pennenstreken (doorgaande lijn met de rest van de school)

4. Resultaten TSO

Stichtingsbreed is er een vragenlijst uitgezet onder alle kinderen in groep 3 tot en met 8 die gebruik maken van de overblijf. In het geval van DKN betreft het de groepen 3 tot en met 5. De uitslagen worden op schoolniveau beoordeeld en niet gebenchmarkt op stichtingsniveau.

Het afnemen van de vragenlijst is niet goed verlopen. Zo is de vragenlijst in groep 3 te laat afgenomen, waardoor de resultaten niet meer verwerkt konden worden. Ook hebben twee leerlingen uit groep 5 de verkeerde groep ingevuld.

Het beperkte aantal antwoorden zorgt ervoor dat er geen realistisch beeld geschetst kan worden. Volgend jaar wordt de vragenlijst opnieuw uitgezet, wat als 0 punt wordt genomen.

Wel zijn er verschillende wensen van de kinderen. Met de TSO-coördinator wordt gekeken welke van deze wensen wij kunnen verwezenlijken.

Wat is je grootste wens tijdens het overblijven?

<ul style="list-style-type: none"> • Zwemmen 	<ul style="list-style-type: none"> • een echt voetbal doel
<ul style="list-style-type: none"> • Trampoline 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezen
<ul style="list-style-type: none"> • dat ik mag doen wat ik wil 	<ul style="list-style-type: none"> • betere scheidsrechter, geen pionnen maar echte doelen.
<ul style="list-style-type: none"> • Is 30 uur buiten spelen 	<ul style="list-style-type: none"> • iets hoger klimmen
<ul style="list-style-type: none"> • Vrij kiezen 	<ul style="list-style-type: none"> • als het warm weer is op het Valeriusplein eten.
<ul style="list-style-type: none"> • dat voetbal niet meer wordt gespeeld en stand en de mand een keertje weer spelen. 	

5. Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent goed onderwijs voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die zich volgens verwachting ontwikkelen of net wat meer hulp of verrijkende opdrachten nodig hebben. Dit vraagt van onze leerkrachten een sterk klassenmanagement en pedagogisch-didactische vaardigheden om met deze verschillen om te gaan. Daarom hebben afgelopen schooljaar diverse malen (vijf keer) klassenbezoeken en nagesprekken plaatsgevonden. Deze waren zowel gericht op begrijpend luisteren en luisteren (wat we methodeonafhankelijk vormgeven), maar ook op de differentiatie bij technisch lezen en rekenen in de klas. Bij alle leerkrachten zien we hierin een positieve ontwikkeling. Daarnaast creëerden we vaste gezamenlijke momenten waarop leerkrachten lessen met elkaar hebben voorbereid en werden opbrengsten en acties teambreed besproken en vastgelegd. Hierdoor werd de kennis die reeds in het team aanwezig was met elkaar gedeeld en verder versterkt.

5.1 Onderzoek

Bij twee leerlingen heeft verder onderzoek plaatsgevonden, in samenwerking met externe instanties. Deze onderzoeken hebben ons inzichten en handvatten opgeleverd om het onderwijs voor deze leerlingen verder vorm te geven. Er zijn op DKN (nog) geen leerlingen die de diagnose dyslexie hebben.

5.2 Verantwoording extra ondersteuning

Voor een leerling is bovenschoolse ondersteuning aangevraagd. Dit betrof een traject waarbij de leerkracht en intern begeleider zijn ondersteund in het opzetten van een individuele leerlijn voor een (zeer) hoogbegaafde leerling. Dit heeft geleid tot een duidelijke keuze en opzet in het onderwijsprogramma voor het volgende schooljaar.

Een aantal leerlingen (8-10) hebben extra ondersteuning gekregen van een externe ecologische pedagoog. Bij de kleuters betrof het kinderen die Nederlands als tweede of derde taal hebben. De focus lag op het uitbreiden van de woordenschat en pre-teaching van begrijpend luisteren. De leerkrachten merken op dat de leerlingen hierdoor sneller de Nederlandse taal begrijpend en meer actief betrokken zijn bij de lessen in de klas.

Daarnaast hebben nog enkele trajecten op maat plaatsgevonden. We kijken naar wat een leerling (een bepaalde periode) nodig heeft en maken op basis van deze ondersteuningsbehoefte een passend aanbod. Zo is een leerling een periode ondersteund in de werkhouding/gedrag, een nieuwkomer heeft extra ondersteuning gehad bij begrijpend lezen en twee leerlingen hebben extra

ondersteuning gehad voor spelling. Het betreft telkens leerlingen die ondersteuning nodig hebben die valt buiten de drie niveaus die in de klas worden aangeboden. Doelen en de aanpak worden beschreven in een plan. Alle leerlingen hebben (in meer of mindere mate) de vooropgestelde doelen behaald.

Het ouderlezen is in groep 3 structureel ingezet na de herfstvakantie. Volgens ons protocol dyslexie krijgen de leerlingen die het meest moeite hebben met lezen extra ondersteuning van de leerkracht. De overige leerlingen lezen op dat moment zelfstandig of samen met een ouder. Deze aanpak heeft voor goede resultaten gezorgd op technisch lezen in juni 2019 (zie opbrengsten).

5.3 Samenwerking externen

De school heeft in samenwerking met het Kabouterhuis een sociale vaardigheidstraining aangeboden voor kinderen uit groep 2 en 3. Dit heeft op school en onder schooltijd plaats gevonden. Bij de meeste leerlingen was na deze periode sprake van groei in de doelen die op voorhand waren gesteld.

De ouder- en kindadviseur, Elly Baartscheer, heeft op regelmatige basis aangesloten bij oudergesprekken op school of heeft deze gevoerd buiten de school. Op basis hiervan zijn enkele ouders doorverwezen voor verdere hulpverlening.

In samenwerking met de GGD heeft in de kleutergroepen een preventieve screening logopedie plaatsgevonden in november. Op basis hiervan komt dan advies naar de ouders voor het wel of niet aanmelden voor logopedie. Ook het 5-jarigen onderzoek is op school doorgegaan.

5.4 Crisissituaties en thuiszitters

Er hebben geen leerlingen langdurig thuis gezeten.

5.5 Verwijzingen Speciaal (basis)onderwijs

De school heeft dit schooljaar geen toelaatbaarheidsverklaringen aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

6. Personeelsbeleid

6.1 In- en uitstroom personeel

Het team van DKN wordt steeds groter. Jaarlijks wordt het team versterkt met nieuwe leerkrachten, doordat de school groeit, maar ook doordat er afscheid wordt genomen van leerkrachten.

Aan het eind van schooljaar 2018-2019 hebben wij afscheid genomen van twee leerkrachten. Beide leerkrachten hebben andere ambities. Een leerkracht gaat werken als Ambulant Begeleider bij Viertaal, waar zij individuele leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis gaat begeleiden. De andere leerkracht gaat weer studeren en kan zijn studie niet combineren met zijn werkzaamheden hier op school. Tussendoor hebben wij ook van twee leerkrachten afscheid genomen.

Volgend jaar gaan twee leerkrachten een dag (0.2) minder werken op DKN. Een leerkracht gaat een dag voor de Day a Week school werken en de andere leerkracht bij een culturele instelling. Zij blijven nog verbonden aan DKN, zodat zij hun kennis en expertise ook mee de school in blijven nemen. Dit is een verrijking voor de school.

Daarnaast nemen twee leerkrachten een dag (0.2) ouderschapsverlof op.

De vacature ruimte die is ontstaan wordt volgend jaar vervuld door twee nieuwe fulltime leerkrachten. Daarnaast breidt een leerkracht zijn werkzaamheden uit op school.

6.2 Ziekteverzuim

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2018-2019 lag op 8,38%. Dit ligt hoger van het gemiddelde van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Dit hoge percentage komt met name door de kleine omvang van het team. Met name in de eerste drie maanden van het schooljaar en de laatste drie maanden van het schooljaar was de ziekteverzuim hoog. Tussen januari en mei lag het gemiddelde ruim onder de 4%. Twee leerkrachten zijn na re-integratie uit dienst gegaan. Schooljaar 2019-2020 starten wij met een ziekteverzuim van 0%.

De ziekmeldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keren dat een werknemer zich per jaar ziek meldt ligt op 0,81. Idealiter ligt dit getal tussen 0,7 en 1. Dit is dus prima.

6.3 Scholing

Er is dit jaar teamscholing geweest voor de visie & missie ontwikkeling, begrijpend lezen en begrijpend luisteren en zijn er twee scholingsmiddagen geweest voor Engels. Daarnaast hebben de kleuterleerkrachten extra scholing gehad voor het Kind Volg model dat dit jaar in groep 1-2 is geïmplementeerd.

Diverse collega's hebben deelgenomen aan een of meerdere workshops via de Move kalender. Ook is er een middag geweest georganiseerd vanuit de Day a Week School.

6.4 Gesprekkencyclus

Dit schooljaar is er met collega's een POP-gesprek gevoerd en zijn er twee lesbezoekengewees met een nagesprek. De gesprekkencyclus is onderdeel van de cyclus van kwaliteitszorg.

7. Organisatie en management

Een kleine school betekent dat je met minder mensen dezelfde taken moet verrichten dan op een grote school. Met elkaar is er voorafgaand aan het school kritisch gekeken welke taken we wel doen en wat we niet doen.

Aan het begin van het jaar is begonnen met werkgroepen, al snel bleek dat er nog te weinig kaders waren om die werkgroepen goed vorm te geven. Om die reden is er besloten om te stoppen met de werkgroepen en ons te focussen op het gezamenlijk voor te bereiden van lessen voor begrijpend luisteren en lezen. Er zijn vaste momenten ingepland, zodat leerkrachten gezamenlijk de IPC thema's konden voorbereiden. Dit werd als zeer prettig ervaren.

Veel gezamenlijke activiteiten vonden op woensdagmiddag plaats. Dit werd niet altijd door iedereen even prettig ervaren. Met name voor de parttimers zat de woensdag altijd erg vol. Volgend jaar vinden teamvergaderingen wisselend op dinsdag en donderdag plaats. Ook zijn lesvrije dagen en studiedagen verspreid over de week.

Het contact met MR en OR zijn goed. Zeer actieve, betrokken geledingen, met wie er regelmatig overleg is. Dit jaar heeft de directeur plaatsgenomen in de OR om zo met elkaar de lijnen uit te zetten en een kalender te maken. Het is de bedoeling dat volgend schooljaar twee leerkrachten deze rol overnemen. De directeur is altijd het eerste gedeelte van de vergadering aanwezig.

8. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2018 is als aparte bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag. Voor het kalenderjaar had de school nog geen eigen begroting, aangezien de school pas later is gesplitst van de Nicolaas Maesschool. Kalenderjaar 2019 heeft de school een eigen begroting met een positief resultaat. De begroting en het resultaat van kalenderjaar 2019 wordt gebruikt om in de toekomst zo nauwkeurig mogelijk te begroten.

9. Huisvesting en ICT

Naarmate de school groeit zullen steeds meer lokalen in beslag worden genomen door de school. BS de Goudkust is per 1-05-2019 verhuisd naar een andere locatie. De twee lokalen die zij huurden worden in de zomervakantie opgeknapt, zodat deze twee lokalen schooljaar 2019-2020 worden gebruikt als klaslokalen voor groep 5 en 6.

De schoonmaak blijft een voortdurende bron van zorg. Alle klachten zijn afgestemd met de leidinggevende en er zijn diverse gesprekken geweest. Tussentijdse wisseling van schoonmaker heeft tot verslechtering geleid. Vanaf 01-08-2019 komt er een nieuwe schoonmaak partij, dit heeft te maken met een Europese Aanbesteding vanuit het Bestuur. Hopelijk wordt de kwaliteit van de schoonmaak hiermee ook verbeterd.

April 2019 heeft de Raad van State het bestemmingsplan van de Gemeente voor het Havenstratterein vernietigd. Dit heeft ook gevolgen voor onze toekomstige nieuwbouw. In samenwerking met het bestuur, een projectbegeleider en de directeur is een ambitiedocument opgesteld, waarbij de school de urgentie van nieuwbouw aangeeft en de ambities die de school heeft. De school heeft de plannen klaar. In september 2019 wordt dit document besproken met de wethouder en volgt er hopelijk spoedig een uitspraak.

Vanaf groep 3 zijn er per groep 10 Chromebooks beschikbaar. Hier wordt veel gebruik van gemaakt met name voor IPC.

10. Overige

10.1 Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

10.2 Te laat komen

Het verzuimbeleid heeft geleid tot een aantal gesprekken met ouders en directie, van wie de kinderen regelmatig te laat komen. Daarna was er verbetering. Over het geheel genomen zijn we tevreden over het op tijd komen.

10.3 Festiviteiten/culturele activiteiten

Afgelopen schooljaar heeft de cultuurcoördinator een cultuurbeleidsplan opgesteld met doelen voor de aankomende schooljaar. Daarnaast is er een planning gemaakt voor culturele uitstapjes voor schooljaar 2019-2020, gekoppeld aan de IPC thema's. Het is de bedoeling dat de leerlingen per thema een cultureel uitstapje maken naar culturele instelling. Dit wordt gefinancierd vanuit de vouchergelden.

De school heeft nog een aantal vaste, jaarlijks terugkerende festiviteiten:

Paasontbijt: de kinderen van groep 3 tot en met 5 hebben een paasontbijtdoos voor een ander kind gemaakt, waarmee de ochtend voor goede vrijdag in alle klassen ontbeten wordt.

Kinderboekenweek: de school werd versierd, er wordt veel voorgelezen en er is een feestelijke opening van de kinderboekenweek

Kerstmaaltijd: Donderdag voor de kerstvakantie is er een gezamenlijke maaltijd op school, waarbij iedereen mooi aangekleed naar school komt en de ouders lekkere dingen hebben gemaakt.

Sportdag: Elk jaar is er een schoolbrede sportdag, waarbij veel ouders helpen en alle kinderen een circuit doorlopen met verschillende sporten en spellen. Afgelopen jaar was deze sportdag in het Amsterdamse bos

11. Verklarende woordenlijst

OPP = ontwikkelingsperspectief. Dit wordt opgesteld voor een kind waarbij duidelijk is (meestal rond de middenbouw) dat het niet zal uitstromen op niveau eind groep 8.

S(B)O = Speciaal (Basis) Onderwijs

HGW = Handelings Gericht Werken

OOP = Onderwijs ondersteunend personeel

IB = Intern begeleider

TLV = Toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring kan afgegeven worden door het Samenwerkingsverband, op grond van het aangeleverde groeidocument. Deze verklaring is nodig voor verwijzing naar S(B)O.

Groeidocument= Als er sprake is van grote zorg omtrent een kind en school is handelingsverlegen, dan besluit school, in overleg met ouders, tot het opstellen van een groeidocument, om vervolgens bij het SWV een advies te vragen over het vervolg van de loopbaan van het kind op school. Soms komt het advies neer op verwijzing naar S(B)O, soms is een speciaal arrangement op de reguliere school het advies.

Gewichten = Kinderen krijgen voor de financiering van het onderwijs een gewicht mee. Dit gewicht wordt toegekend op basis van het opleidingsniveau van ouders. (Gewichten zijn 0, 0,3 of 1,2, waarbij er voor het gewicht 0,3 en 1,2 extra financiën beschikbaar zijn.)

NOAT = Scholen kunnen extra geld ontvangen voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA).

Zorgniveau 3 = Binnen de groep wordt standaard gewerkt op 3 niveaus, ook waar het technisch lezen betreft. Soms zijn er kinderen, die extra ondersteuning voor het lezen nodig hebben, bv. door extra 'leeskilometers' te maken. Deze kinderen vallen onder zorgniveau 2. Dan zijn er kinderen die dyslectisch zijn of waarbij een vermoeden van dyslexie is. Deze kinderen krijgen 3 x per week extra ondersteuning. Dit heet zorgniveau 3.

WMK-PO = Werken met Kwaliteit - Primair onderwijs. Een tool waarmee vragenlijsten uitgezet kunnen worden om in het kader van kwaliteitszorg de school te monitoren.

OOadA = Openbaar onderwijs aan de Amstel, bestuur, waaronder behalve DKN, nog 21 openbare basisscholen in Amsterdam Centrum en zuid vallen.