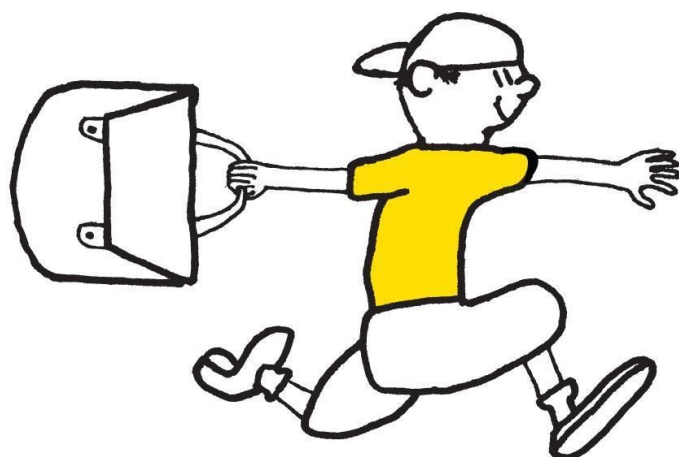


# Jaarverslag 2019-2020



de kleine Nicolaas  
openbare basisschool



<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Context en ontwikkeling leerlingaantal</b>	<b>4</b>
1.1 Context	4
1.2 Leerling populatie	4
<b>2. Evaluatie afgelopen jaarplan</b>	<b>7</b>
3.1. Eindopbrengsten	9
3.2. Schooloverzichten tussenopbrengsten	9
3.3. Resultaten vragenlijsten	10
<b>4. Passend Onderwijs</b>	<b>12</b>
4.1. Extra ondersteuning	12
4.2. Crisis/complexere situaties	12
4.3. Verwijzingen SBO/SO	12
4.4. Financiën extra ondersteuning	13
<b>5. Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
5.1 Team	14
5.2 verzuim	14
<b>6. Financieel beleid</b>	<b>15</b>
<b>7. Huisvesting en ICT</b>	<b>16</b>
<b>8. Overige</b>	<b>17</b>
8.1 Klachten	17
8.2 Te laat komen	17
<b>9. Thuisonderwijs</b>	<b>18</b>



## **Inleiding**

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De kleine Nicolaas (DKN) gedurende het schooljaar 2019-2020. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Korsten, directeur van de school in samenwerking met Nina Desplenter, Intern Begeleider (IB). Na goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) wordt dit jaarverslag gepubliceerd en openbaar gemaakt.

Schooljaar 2019-2020 wordt gekenmerkt door een periode van acht weken waarin de leerlingen thuisonderwijs hebben genoten, doordat scholen gesloten waren in verband met het Covid-19 virus. In dit jaarverslag wordt hier ook nog extra aandacht aanbesteed.



## 1. Context en ontwikkeling leerlingaantal

### 1.1 Context

De school heeft een bijzonder jaar gekend. Met name in de tweede helft van het jaar, waarin alle scholen in Nederland te maken kregen met een verplichte schoolsluiting. Dit vanwege het Covid-19 virus. Vanaf 11 mei 2020 ging de school weer gedeeltelijk open, om vervolgens vanaf 8 juni volledig open te kunnen. In het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag volgt een uitgebreid hoofdstuk over het thuisonderwijs en de keuze die DKN heeft gemaakt.

### 1.2 Leerling populatie

Schooljaar 2019-2020 is DKN begonnen met zes groepen (twee groepen ½, groep 3, 4, 5 en 6). Januari 2020 is een zevende groep gestart, dit was een groep 0/1. Schooljaar 2020/2021 start de school met acht groepen, waarvan drie groepen ½ en vervolgens de groepen 3 tot en met 7. De school is ook gedurende schooljaar 2019/2020 gegroeid.

#### Overzicht leerlingaantallen 1e schooljaar afgelopen drie jaar

Categorie	Aantal leerlingen eerste schooldag schooljaar 2017-2018	Aantal leerlingen eerste schooldag schooljaar 2018-202019	Aantal leerlingen eerste schooldag schooljaar 2019-2020
4 tot en met 7 jaar	83	89	92
8 jaar en ouder	16	27	58
Totaal	99	116	150
Aantal leerlingen NOAT	13	19	19



De school blijft groeien. Te zien is dat de instroom van 4-7-jarigen redelijk stabiel is. De school heeft nog steeds te maken met een flinke uitstroom, meestal door verhuizingen. Tegelijkertijd zien we ook dat de zij-instroom (leerlingen >4 jaar toeneemt), waardoor de school blijft groeien.

#### Zij-instroom leerlingen in een schooljaar

Instroom	Aantal
Zij-instroom	20

#### Uitschrijvingen in schooljaar

Uitstroom	Aantal
Uitstroom VO	n.v.t.
Uitstroom andere basisschool in de buurt	6; andere school in de buurt 2; Amos Uniek
Uitstroom verhuizing	9
Verwijzing SO/SBO	n.v.t.
Uitstroom uit ontevredenheid	n.v.t.

#### Telling van 01-08-2019 tot 17-08-2020

Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Er zijn slechts enkele leerlingen met een wegingsfactor op grond van sociaal-economische of culturele achtergrond. Kenmerkend aan de populatie van DKN is de mix in culturele achtergronden. Kijkend naar de schoolpopulatie komen de leerlingen over het algemeen uit de buurt. 80% van onze leerlingen beschikt over de Nederlandse nationaliteit en 20% beschikt over een andere nationaliteit dan de Nederlandse. De school telt op dit moment 16 verschillende nationaliteiten. De meest voorkomende nationaliteiten zijn op dit moment: Amerikaanse, Britse en Roemeense nationaliteit. 7 % van onze leerlingen beschikt over twee nationaliteiten, de helft van deze groep leerlingen is een van de twee nationaliteiten de Nederlandse.



### Overzicht nationaliteiten per jaargroep augustus 2020

Leerjaar	Totaal aantal leerlingen	Eerste nationaliteit NL	Eerste nationaliteit niet NL	Percentage NL	Percentage niet NL 1e nationaliteit
1	43	35	8	82%	18%
2	29	19	10	66%	34%
3	19	15	4	79%	21%
4	22	18	4	82%	18%
5	20	15	5	75%	25%
6	19	16	3	84%	16%



## 2. Evaluatie afgelopen jaarplan

DKN heeft schooljaar 2019/2020 aan drie speerpunten gewerkt:

1. Gedrag is een vak
2. Onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen
3. Missie en visie

Een algemeen aandachtspunt was de basis op orde en het bewaken en versterken van deze kwaliteit. In het onderstaande overzicht de voortgang van deze thema's. De doelen zijn grotendeels behaald. Echter is niet alles behaald, dit komt ook doordat de school acht weken gesloten was door het Covid-19.

Speerpunt	Status	Toelichting
Gedrag is een vak	Lopend	De doelen zijn grotendeels behaald. Toch blijft Gedrag (is een vak) ook volgend jaar nog op het jaarplan staan, omdat dit ook nog verdieping vraagt. Wel is de school tevreden over de voortgang.
Onderwijs cognitief talentvolle kinderen	Lopend	Schooljaar 2019/2020 is er gestart met een wissel klas, waar leerlingen tijdelijke extra ondersteuning kregen, om vervolgens weer in de klas aan de slag te gaan. De klas heeft slechts enkele maanden gedraaid en is gestopt toen de scholen dicht gingen, door het Covid-19 virus. Uiteindelijk zijn wij tot de conclusie gekomen dat een wissel klas/plusklas op dit moment niet passend is bij de behoefte van het team en de leerlingen op school. Volgend jaar wordt er gekeken wat leerkrachten nodig hebben om in de klas de verrijking aan kinderen te bieden die dat nodig hebben.
Missie & visie	Lopend	Er zijn diverse wisselingen in het team en daarin blijft het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven over de visie en de missie van de school.



<p>De basis nog meer op orde</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Engels</li><li>2. IPC</li><li>3. Rekenen</li><li>4. Begrijpend lezen/luisteren</li><li>5. Nt2-onderwijs</li></ol>	<p>Deels behaald</p>	<p>Een deel van de doelen die staan beschreven zijn behaald.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Engels, vanaf schooljaar 2019/2020 heeft DKN een nieuwe methode Engels.</li><li>2. IPC en Begrijpend luisteren; deze twee thema's krijgen volgend jaar een grotere rol in het jaarplan aangezien dit schoolbrede aandachtspunten zijn, gezien de vele wisselingen in het team. Voor deze twee thema's worden werkgroepen gestart.</li><li>3. Nt2-onderwijs; er is extra ondersteuning op school voor Nt2 leerlingen. De school heeft nog geen Nt2-beleid. Volgend jaar wordt er voor een bepaalde groep kinderen extra ondersteuning ingekocht door middel van een externe expert. Hierin zijn wij opzoek naar een samenwerkingspartner.</li><li>4. Rekenen; de kinderen worden in sommige groepen vooruit getoetst. Er is hier nog geen schoolbrede afspraak voor. Dit wordt volgend jaar verder opgepakt.</li></ol>
<p>Versterken en bewaken van de kwaliteit</p>	<p>Lopend</p>	<p>Alle doelen zijn behaald. Met name de bordsessie en vakinhoudelijk overleg wordt als zeer waardevol ervaren. Dit zetten we dan ook volgend schooljaar voort.</p>

Op basis van een enquête afgenomen in april 2020 bij het gehele team zijn de doelen bepaald voor het nieuwe jaarplan. Daarnaast heeft het merendeel van het team aangegeven om met werkgroepen te willen werken. Ook dit wordt schooljaar 2020/2021 gestart.





### 3. Schoolontwikkeling

#### 3.1. Eindopbrengsten

DKN heeft nog geen groep 8 en kunnen dan ook nog geen uitspraken doen voor het VO.

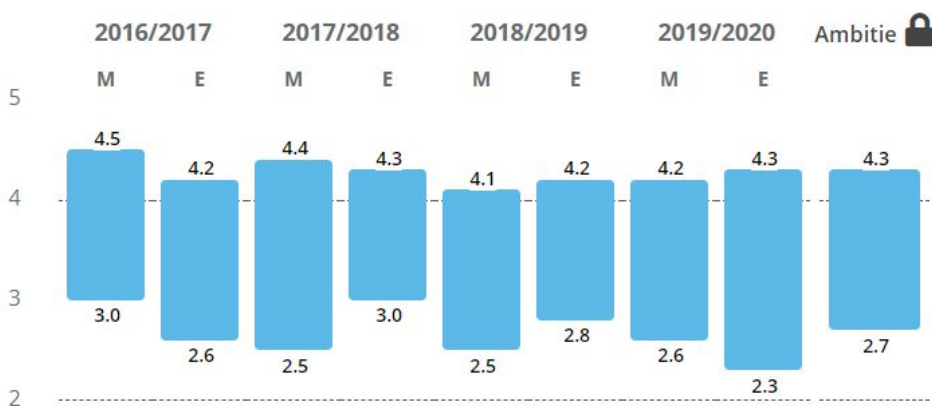
#### 3.2. Schooloverzichten tussenopbrengsten

DKN werkt met ambities op schoolniveau. Het doel hiervan is dat het hele team voor ogen heeft waar we als school naar toe willen werken. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen.

Gezien het feit de school nog niet alle groepen telt en er steeds meer data verzameld wordt, worden deze ambities ieder schooljaar opnieuw moeten worden bekeken en eventueel bijgesteld.

De Eind-resultaten behaald in schooljaar 2019/2020 geven een vertekend beeld, aangezien de kinderen acht weken lang thuis onderwijs hebben gekregen, doordat de scholen gesloten waren door het Covid-19 virus. Vanuit het BBO (stedelijk overleg PO scholen Amsterdam) is besloten om enkel de Eind-toets van Begrijpend Lezen en Rekenen af te nemen.

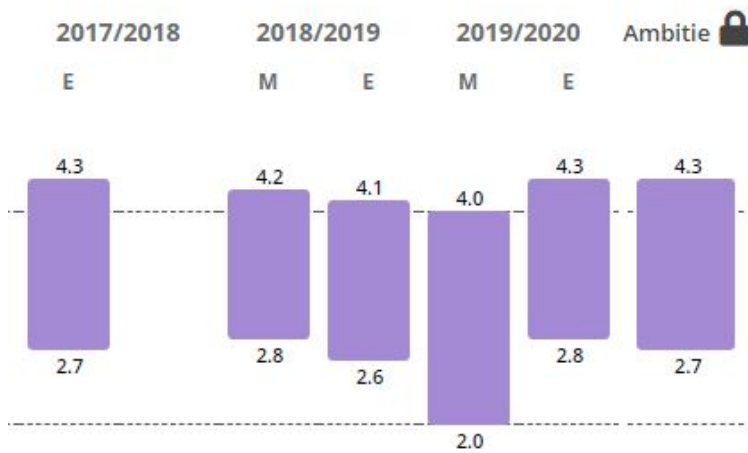
Kijkend naar de resultaten op schoolniveau zijn deze zeer goed. Tegelijkertijd stellen wij ambities en zijn deze ambities niet op alle vakken behaald. Met het team bespreken wij deze resultaten en passen wij waar nodig het aanbod aan.



Voor rekenen zien we een wisselend beeld. Langs de ene kant hebben sommige leerlingen een grote groei gemaakt sinds het laatste meetmoment en langs de andere kant zien we dat het aantal leerlingen dat een



wat zwakkere score behaald is toegenomen. Met het team is in kaart gebracht wat verklarende factoren hiervan zijn en welke acties volgend schooljaar nodig zijn. Zo zullen onder andere bij bepaalde groepen eerst gestart worden met het herhalen van de leerstof van vorig schooljaar zodat leerlingen extra inoefening krijgen en de juiste strategieën hanteren. In alle groepen zal extra aandacht gaan naar het automatiseren en verhaalsommen. Ook de werkhouding (kritisch nakijken van eigen werken en werktempo) zullen expliciet worden inge oefend.



De opbrengsten voor begrijpend lezen zijn zeer goed. De hoge ambitie die werd gesteld is behaald. Het aantal sterke begrijpend lezers is toegenomen en ook het aantal leerlingen dat zwak scoort is sterk afgenomen. De werkwijze Close reading sluit goed aan bij onze populatie en zetten we dus ook door. Daarnaast is de afgelopen periode meer gevarieerd in korte/ lange teksten en is ook geoefend aan de hand van junior einstein. Deze acties zetten we door in het nieuwe schooljaar.



### 3.3. Resultaten vragenlijsten

Voorjaar 2020 stonden er twee tevredenheidsonderzoeken gepland. Één voor de medewerkers en één voor de ouders. Door de aanbieder van de onderzoeken werd ons afgeraden om deze onderzoeken in de Corona-periode af te nemen in verband met een verminderde betrouwbaarheid van de resultaten. We verplaatsen deze onderzoeken naar schooljaar 2020/2021. De vragenlijst sociale veiligheid nemen we altijd af in het voorjaar, omdat er nu geen betrouwbaar beeld van de veiligheidsbeleving op school kon worden verkregen, hebben we deze ook niet afgenomen. We zijn wettelijk verplicht om jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen te meten. Gezien de bijzondere periode heeft de inspectie van het Onderwijs echter groen licht gegeven voor het verschuiven van de afname. Dit is een besluit vanuit het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA)



## 4. Passend Onderwijs

### 4.1. Extra ondersteuning

- Voor overzicht van aantal leerlingen dat lichte extra ondersteuning en het aantal leerlingen dat intensieve extra ondersteuning heeft gekregen, verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel.
- Het afgelopen schooljaar is anders verlopen dan gepland, ook op gebied van passend onderwijs. De arrangementen zijn continu aangepast waar nodig (deels digitaal en nadien weer op school) en konden niet altijd in dezelfde mate plaatsvinden. Ook door de wisselende manier waarop leerlingen het afgelopen half jaar onderwijs hebben gekregen, is het moeilijker om objectief te bepalen of de arrangementen ervoor hebben gezorgd of doelen wel/niet zijn behaald. Wel hebben we eerder gemerkt dat het inhuren van derden voor extra vakinhoudelijke ondersteuning niet de gewenste werkwijze is. Er is minder afstemming mogelijk over de voortgang en het effect van de extra ondersteuning. Ook duurt het enige tijd voor deze de leerlingen ook goed kent. Om die reden gaat de school volgend jaar beginnen met LIO-stagiaires, waardoor er veel extra handen in de school zijn. Hierdoor kunnen leerkrachten zelf de extra ondersteuning uitvoeren. Zij kennen de hiaten en leerstrategieën het beste. Ook kunnen zij flexibeler werken doordat zij zelf sneller kunnen zien of de ondersteuning het gewenste effect heeft. Afstemming met ouders is hierdoor ook beter mogelijk.
- Volgend schooljaar willen we onder andere verder aan de slag met het in kaart brengen van efficiënte en effectieve interventies voor gedrag, met name bij lichte ondersteuning. Wanneer er sprake is van intensieve ondersteuning, dan zullen wij beroep blijven doen op externe deskundigen.

### 4.2. Crisis/complexes situaties

Er is dit schooljaar geen verwijderingsprocedure ingezet. Er is geen extra bekostiging aangevraagd bij het bestuur. Wel heeft school nauw samengewerkt met externen in een voor de school complexe situatie, hierbij is ook de Adviseur Passend Onderwijs van het Bestuur betrokken.

### 4.3. Verwijzingen SBO/SO

Voor een overzicht van de verwijzingen naar SBO en SO verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel.



#### **4.4. Financiën extra ondersteuning**

De passend onderwijskosten zijn ingezet zoals begroot en beschreven in het SOP 2019/SOP 2020, echter doordat de scholen gedurende acht weken gesloten was, is de inhuur van derden in die periode beperkt geweest. De financiële ruimte die hierdoor vrijkwam is enerzijds ingezet voor de aanschaf van extra verrijkingmiddelen en voor de aanschaf van kleuteruniversiteit materialen. Het overige deel van het budget wordt ingezet vanaf september 2020 het gaat om extra ondersteuning die wordt ingekocht bij externe.



## **5. Personeelsbeleid**

### **5.1 Team**

DKN kent een jong leerkrachtenteam bestaande uit 12 leerkrachten, administratie, IB en een directeur. De gemiddelde leeftijd van het team is 32. Van de 12 leerkrachten zijn er drie man, de rest is vrouw.

Schooljaar 2019-2020 hebben wij tussentijds van twee leerkracht afscheid genomen. Een leerkracht heeft de school verlaten omwille van persoonlijke omstandigheden en de tweede leerkracht is verhuisd naar Brabant. Aan het eind van het schooljaar hebben wij afscheid genomen van een derde leerkracht, na zeven jaar was zij toe aan een nieuwe uitdaging. Daarnaast hebben de administratief medewerker en de TSO-coördinator ook afscheid genomen van de school. Door de groei van DKN waren hun andere werkzaamheden niet meer te combineren.

### **5.2 verzuim**

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2019-2020 lag op 1,68%. Dit ligt ver onder het gemiddelde van het gemiddelde van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Ik ben ontzettend trots op dit resultaat. De gekozen aanpak ten aanzien van verzuim door middel van proactieve gesprekken over inzetbaarheid en wat de werknemer kan doen om zijn/haar inzetbaarheid te verhogen en dat de werknemer van mij vraagt als werkgever leveren open gesprekken op en lijkt effect te hebben.

De ziekmeldingsfrequentie is het gemiddeld aantal keren dat een werknemer zich per jaar ziek meldt ligt op 0,48. Idealiter ligt dit getal tussen 0,7 en 1. Dit is dus prima.



## 6. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2019 is te zien in het onderstaande overzicht. Het eindresultaat is positiever dan begroot, doordat bepaalde kosten niet waren begroot. De school heeft extra inkomsten ontvangen vanuit de Lumsum (personeel), extra groei gelden door groeischool en een Rijksbesteding voor Nieuwkomers (kinderen die <1 jaar in NL woonachtig zijn). De school heeft op het gebied van loon en leermiddelen ook extra kosten gemaakt.

De resultaten van 2019 zijn meegenomen voor de begroting van 2020 om zo nauwkeurig mogelijk op te stellen.

	Jaar- begroting	Periode- begroting	Realisatie	Realisatie minus Begroting
<b>BATEN</b>				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	590,845	1,258,006	1,393,427	135,421
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	36,628	72,842	103,402	30,560
(3.5) OVERIGE BATEN	15,600	27,600	39,899	12,299
<b>Totaal BATEN</b>	<b>643,073</b>	<b>1,358,448</b>	<b>1,536,728</b>	<b>178,280</b>
<b>LASTEN</b>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	563,689	1,202,139	1,027,266	-174,873
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	13,437	26,913	26,042	-871
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	38,300	92,800	94,125	1,325
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	7,750	15,850	15,135	-715
(4.5) LEERMIDDELEN	8,000	22,000	35,997	13,997
<b>Totaal LASTEN</b>	<b>631,175</b>	<b>1,359,702</b>	<b>1,198,565</b>	<b>-161,137</b>
<b>Saldo Baten en Lasten</b>	<b>11,898</b>	<b>-1,254</b>	<b>338,162</b>	<b>339,417</b>



## 7. Huisvesting en ICT

Per 1-07-2020 heeft 't Kleine Atelier van Combiwell het pand verlaten, dit komt doordat de school groeit en dus meer lokalen nodig heeft. De twee lokalen die zij tot hun beschikking hadden worden in de zomervakantie verbouwd, zodat deze twee lokalen schooljaar 2020-2021 worden gebruikt als twee kleutergroepen.

De transitie van een nieuwe aanbieder voor de schoonmaak verliep niet vlekkeloos. In de zomer van 2019 zijn de vloeren niet in de was geweest. De schoonmaak blijft een voortdurende bron van zorg. Alle klachten zijn afgestemd met de leidinggevende en er zijn diverse gesprekken geweest. Tussentijdse wisseling van schoonmaker heeft tot verslechtering geleid. Vanaf 01-08-2019 komt er een nieuwe schoonmaak partij, dit heeft te maken met een Europese Aanbesteding vanuit het Bestuur. Hopelijk wordt de kwaliteit van de schoonmaak hiermee ook verbeterd.

April 2019 heeft de Raad van State het bestemmingsplan van de Gemeente voor het Havenstratterein vernietigd. Dit heeft ook gevolgen voor onze toekomstige nieuwbouw. In samenwerking met het bestuur, een projectbegeleider en de directeur is een ambitiesdocument opgesteld, waarbij de school de urgentie van nieuwbouw aangeeft en de ambities die de school heeft. Tot op heden is er onduidelijkheid over het de planning met betrekking tot het nieuwe gebouw.

Januari 2020 heeft OOadA de overstap gemaakt naar Cloudwise, waarbij er in een Google omgeving wordt gewerkt. Leerkrachten hebben gedurende het thuisonderwijs het werken met de Google omgeving eigengemaakt, net als de kinderen en de ouders.

Vanaf groep 3 zijn er per groep 10 Chromebooks beschikbaar. Hier wordt veel gebruik van gemaakt met name voor IPC.





## **8. Overige**

### **8.1 Klachten**

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

Wel is er er een informele klacht gekomen met betrekking tot de Tussen Schoolse Opvang. Deze klacht is intern door de directeur opgepakt en afgesloten.

### **8.2 Te laat komen**

Het verzuimbeleid heeft geleid tot een aantal gesprekken met ouders en directie, van wie de kinderen regelmatig te laat komen. Daarna was er verbetering. Over het geheel genomen zijn we tevreden over het op tijd komen.



## 9. Thuisonderwijs

Alle scholen in Nederland zijn van 16 maart tot 11 mei 2020 gesloten geweest in verband met het Covid-19 virus. Na 11 mei was er een gedeeltelijke openstelling. Vanaf 8 juni 2020 ging de school weer volledig open. Gedurende het thuisonderwijs heeft het team van DKN alle kinderen waarvan ouders een vitaal beroep hadden en die dit hadden aangevraagd opgevangen in de noodopvang. Daarnaast zijn enkele kinderen opgevangen waarvan de leerkrachten het belangrijk vonden dat deze kinderen dagelijks op school kwamen voor instructies. Daarnaast is het thuisonderwijs opgepakt door de leerkrachten.

Tijdens de gedeeltelijke openstelling zijn wij afgeweken van de gecommuniceerde richtlijnen. Weloverwogen heeft het team gekozen voor dit model om op deze manier voor een zoveel mogelijk dagelijkse schoolroutine voor ieder kind te waarborgen. Door kinderen dagelijks (met uitzondering van de woensdag) drie uur naar school te laten gaan, kreeg ieder kind dagelijks instructies van de leerkracht, ziet het kind dagelijks klasgenoten en heeft de leerkracht sneller zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Ook was er hierdoor dagelijks ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit model bood leerkrachten ook de ruimte om zich te focussen op het onderwijs in de klas. De leerkracht kon door de kleine groepsgrootte goed inspelen op de onderwijsbehoefte van uw kind en daar waar nodig het aanbod aanpassen. Met deze aanpak blijft het thuisonderwijs beperkt tot herhaling van de leerstof en verminderen wij het beroep dat wij op ouders doen.

Het thuisonderwijs is ook door ouders geëvalueerd door middel van een enquête. De response rate was 47% en dat is hoog. Dit betekent dat de resultaten als valide kunnen worden ingeschat.

Hierbij een korte opsomming van enkele resultaten:

- 74,1 % van de respondenten beoordeelde het afstandsonderwijs van de afgelopen weken als goed;
- slechts 3,7 % van de respondenten beoordeelde de kwaliteit van het onderwijs als onvoldoende;
- 63 % van de respondenten geeft aan dat het kind het afstandsonderwijs positief heeft ervaren;
- 53 % respondenten geeft aan dat het afstandsonderwijs geen effect heeft op de leerresultaten;
- 64,8 % respondenten ervaart de ouderinformatie als goed;
- 59 % respondenten vindt volledigheid van informatie belangrijker dan snelheid.

Een overzicht met tips van ouders:

- Materialen beschikbaar stellen voor ouders (bv categoriekaart taal staal, weekrooster, leerdoelen zicht maar maken, overzicht contactmomenten);

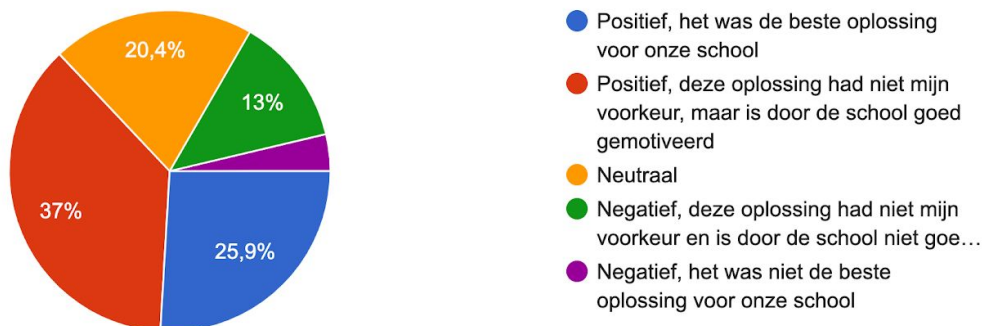


- Een kanaal gebruiken;
- Extra oefeningen voor thuis;
- Duidelijk informatievoorziening over gebruik van het kanaal;
- Afstemming over inhoud in verschillende groepen, zodat er geen verschil in aanbod en/of contactmomenten is;
- Naast focus basisvakken ook IPC, BEVO etc.

In de evaluatie is ook specifiek gevraagd naar het gekozen model van de halve dagen halve groepen. Ondanks dat het gekozen model niet de eerste voorkeur was van ouders, hebben ouders toch positief gereageerd op het gekozen model door goede onderbouwing.

Wij hebben voor een andere opzet van de dagindeling gekozen dan veel andere scholen. Hoe beoordeelt u deze?

54 antwoorden



Begin schooljaar 2020/2021 wordt er met het team gesproken over het thuisonderwijs in het nieuwe schooljaar, omdat de verwachting is dat wij ook volgend schooljaar nog te maken krijgen met kinderen en leerkrachten die worden getest en in quarantaine moeten.