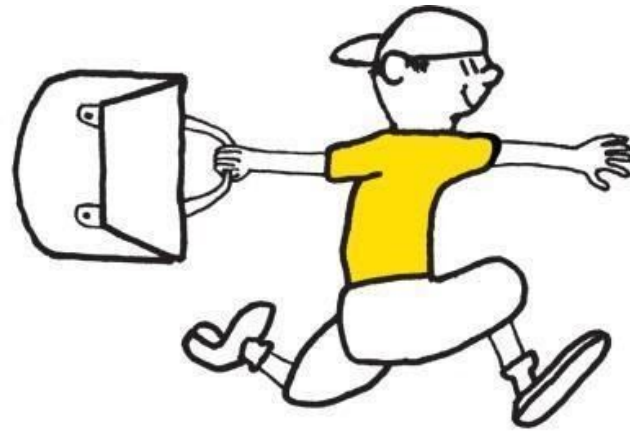


Jaarplan De kleine Nicolaas 2020 - 2021



de kleine Nicolaas
openbare basisschool

1. Speerpunten voor de werkgroepen 2020-2021	4
1.1 Close reading	4
1.2 International Primary Curriculum (IPC)	6
1.3 Gedrag is een vak	8
2. Versterken en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs	9

Inleiding

Dit is het jaarplan schooljaar 2020 - 2021 van De kleine Nicolaas (DKN). In het jaarplan leest u de doelen waar wij het komende schooljaar aan werken. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023. Door middel van een enquête is bij leerkrachten opgehaald welke doelen in hun ogen prioriteit hebben. Op basis van deze gegevens en het schoolplan is dit jaarplan opgesteld.

Het jaarplan bestaat uit twee delen. In het eerste deel beschrijven wij onze drie speerpunten voor het aankomende jaar. Dat zijn; Close Reading, IPC en gedrag. Iedere speerpunt heeft een werkgroep, bestaande uit drie leerkrachten en externe experts. De werkgroepen stellen op basis van de doelen een plan van aanpak op en monitoren de ontwikkeling. De voorzitters koppelen terug aan IB/directie. In het jaarrooster is voldoende tijd ingeroosterd om aan deze doelen te werken.

In het tweede deel staan verdere uitwerkingen ter versterking van de kwaliteit van het onderwijs. IB en directie zijn verantwoordelijk voor deze doelen en volgen die op met het team.

Dit jaarplan zijn wij genoodzaakt om enkele punten te verschuiven gezien het feit dat kinderen acht weken thuisonderwijs hebben genoten. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij extra tijd aan de mogelijke achterstanden die zijn ontstaan aan de mogelijke gevolgen van het thuisonderwijs. Daarnaast wordt er extra ondersteuning ingekocht waar nodig.

In de komende bladzijde worden de speerpunten 2020 - 2021 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet,

Maartje Korsten

1. Speerpunten voor de werkgroepen 2020-2021

1.1 Close reading

Beginsituatie
<p>Sinds twee jaar geeft DKN begrijpend luister-en leesonderwijs volgens het principe van Close Reading. Volgens dit principe wordt een complexe tekst drie keer aangeboden en wordt er steeds dieper op de inhoud ingezoomd. Hierdoor doorgronden kinderen de tekst. Afgelopen twee jaar heeft het team hier scholing op gehad. Gezien de wisselingen op schoolniveau en de behoefte vanuit het team op doorontwikkeling, heeft Close Reading een prominente rol volgend schooljaar. Juni 2020 is het eerste opzet gemaakt van het onderwijsplan (de handleiding voor leerkrachten voor de organisatie van Close Reading).</p>
Beoogd resultaat
<ul style="list-style-type: none">• alle leerkrachten bieden een breed scala aan teksten aan (die betreft variatie in tekstsoorten en in lengte van teksten);• alle leerkrachten gebruiken het principe van het Actieve Directe Instructie-model (ADI) waarbij ze leerlingen het doel van de les vooraf benoemen en reflecteren op dit doel aan het eind van de les;• leesstrategieën worden gebruikt als hulpmiddel, worden kinderen aangeleerd en zijn zichtbaar in het lokaal en de school;• de school heeft een doorgaande leerlijn van groep 1-8, waarbij er in de school dezelfde taal gebruikt wordt in het aanleren van deze strategieën;• alle close reading lessen worden voorbereid en worden opgeslagen in het archief op te teamdrive;• (Nieuwe) Leerkrachten zijn zich bewust van de opbouw van een close reading - les en kunnen ze toepassen;• cruciale leerdoelen worden bewust geïntegreerd in de lessen, de leerkrachten kennen deze leerdoelen;• de inhoud van de lessen is gekoppeld aan het IPC-thema, zodat hier ook de verbinding mee wordt gemaakt;• in alle groepen worden diverse werkvormen ingezet tijdens de lessen;• tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd.
Benodigde acties
<ul style="list-style-type: none">• de school heeft een werkgroep Close Reading met afgevaardigden van iedere bouw;

- de kennis van de werkgroep wordt vergroot door de begeleiding van een expert;
- de werkgroep ondersteunt en begeleidt nieuwe en startende leerkrachten bij het eigen maken van Close Reading;
- per bouw zoekt er iemand naar boeken/teksten passend bij de leeftijdsgroep;
- leerkrachten zoeken diverse opdrachten bij een tekst passend bij de verschillende niveaus;
- klassenobservaties worden uitgevoerd door IB/dir en de werkgroep.

Financieringsmiddelen

Ongeveer € 2500 wordt gereserveerd voor het aanschaffen van bronnen/materialen en inhuur van een expert bij de werkgroepen.

1.2 International Primary Curriculum (IPC)

Beginsituatie

DKN werkt al enkele jaren thematisch door middel van het IPC-onderwijs. Daarin worden verschillende thema's (units genaamd) aangeboden. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Vorig jaar is een leerkracht gestart met een opleiding voor IPC-coördinator en zijn IB/directie ook een opleiding gestart, zodat er een verdiepingsslag gemaakt kan worden in de school.

Beoogd resultaat

- (nieuwe) leerkrachten krijgen tijdens het hele schooljaar begeleiding van de IPC-coördinator in de werkwijze en het omgaan met de methode. Zij krijgen praktische ondersteuning in het opstarten van een thema;
- er is een onderwijsplan IPC waarin kaders zijn aangegeven zodat de verwachtingen, werkwijze en een doorgaande lijn duidelijk zijn voor het hele team. Dit omvat oa: hoe bereid je een thema voor, hoe is het zichtbaar in de klas en school;
- tijdens het voorbereiden en het uitvoeren van een thema zijn zowel leerkrachten als leerlingen zich bewust van de focus op leren. Het leren en de doelen staan centraal en op basis hiervan worden passende activiteiten gekozen en uitgevoerd. Deze focus op leren is zichtbaar in de lessen;
- IPC is zichtbaar in de school en in de klassen voor ouders. Ouders kunnen in de klas zien hoe het leren vorm krijgt voor hun kind en kennen de achterliggende visie van IPC;
- de leerkrachten hebben zicht op de doelen die binnen een thema en gedurende het hele schooljaar aan bod komen. Er is variatie en een dekkend aanbod in doelen die aan bod komen door het hanteren van een praktische en efficiënte doelenmatrix;
- het werken met een portfolio wordt onderzocht en hoe dit mogelijk ingezet kan worden in de school.

Benodigde acties

1. Focus op leren

- ahv doelen (per les het leerdoel op de leerwand, werk van leerlingen hangt erbij)
- leerwand gebruiken, zichtbaarheid vergroten
- doorgaande lijn leerdoelen
- portfolio (werk van leerlingen bewaren in schrift/map of digitaal via mijnrapportfolio)

2. Zichtbaarheid

- klas (leerwand (prikbord), leerlingen en ouders stimuleren om materiaal over het thema mee naar school te nemen)
- school (materiaal en werk van leerlingen zichtbaar maken via leerwand, gangtafels etc.)

3. Nieuwe leerkrachten

- inwerkprogramma opstellen voor nu en volgende jaren

4. Overig

- er wordt gestart met een onderwijsplan IPC;
- de school heeft een IPC-coördinator als eerste aanspreekpunt binnen de school;
- de school heeft een werkgroep IPC;
- een IPC expert ondersteunt en begeleidt de IPC werkgroep bij het uitzetten van de acties;
- ieder thema worden ouders geïnformeerd over het thema en wat kinderen leren tijdens dit thema;
- meer betrekken en inzetten van ouders bij het IPC-onderwijs;
- iedere groep organiseert minimaal 1 grote afsluiting voor ouders en andere betrokkenen;
- IPC werkgroep onderzoekt welke ondersteuning (externe inhuur) zij nodig hebben.

5. Teamscholing voor alle leerkrachten voor IPC.

Financieringsmiddelen

Ongeveer € 4000 wordt gereserveerd voor het eventueel aanschaffen van bronnen/materialen en inhuur van een expert bij de werkgroepen.

1.3 Gedrag is een vak

Beginsituatie
<p>Sinds twee jaar volgt de school de leerlijn sociaal gedrag. Door middel van een inventarisatie (genaamd schoolfoto) wordt de groep en de school in kaart gebracht. Op basis van hoe de groep ervoor staat stemt het team het aanbod vast. Daarnaast werkt het team met periodes waarin specifieke thema's centraal staan, zoals aan het begin van het schooljaar de groepsvorming tijdens de Gouden weken. Aan de thema's wordt ook de verbinding gelegd met het Close Reading.</p>
Beoogd resultaat
<ul style="list-style-type: none">● de school heeft een beleid op grensoverschrijdend gedrag. Het team kent de consequenties en voert deze uit conform afspraak;● het team spreekt dezelfde taal en spreekt elkaar aan op zijn/haar verantwoordelijkheden;● de school heeft een beleid met betrekking tot omgangsvormen en beleefdheid;● in alle groepen wordt gewerkt met het bord in de klas om bepaald gedrag aan te leren en leerlingen verantwoordelijkheid te geven;● de school kent drie/vier schoolregels en deze zijn zichtbaar voor iedereen;● de werkgroep Gedrag formuleert acties en voert deze uit.
Benodigde acties
<ul style="list-style-type: none">● de school heeft een werkgroep Gedrag met afgevaardigden van iedere bouw;● de kennis van de werkgroep wordt vergroot door de begeleiding van een expert;● de werkgroep ondersteunt en begeleidt nieuwe en startende leerkrachten bij het inwerken van schoolbrede afspraken;● twee keer per jaar neemt het team per klas de schoolfoto af;● gedurende het hele schooljaar worden er diverse activiteiten aangeboden rondom groepsvorming passend bij de verschillende stadium van de groepsvorming;● opstellen van de schoolregels, visualiseren van de regels in de school en de regels worden ingeoeffend met de leerlingen;● de werkgroep bespreekt i.s.m. de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) de te nemen acties.

Financieringsmiddelen

€ 1000

2. Versterken en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs

Beginsituatie

Bij de start van De kleine Nicolaas zijn keuzes gemaakt in beleid en methodes die de komende jaren verdere verdieping en aandacht vragen:

Engels: de school heeft een nieuwe methode voor Engels Join In. Oktober 2020 wordt gestart met de nieuwe methode Engels;

NT2-onderwijs: de school telt steeds meer NT2-leerlingen, dit vraagt om meer expertise met betrekking tot het aanbod in de school;

Studievaardigheden: de school heeft ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2020 te starten met studievaardigheden vanaf groep 6. Hiervoor is de nieuwe versie van de Methode Blitz gekozen.

Rekenen: voor rekenen maken we gebruik van de methode pluspunt. Er bestaat momenteel al een nieuwere versie en de huidige methode is iets verouderd.

Meer en hoogbegaafden: dit jaar is er proefperiode geweest met betrekking tot een "plus/wissel"-klas. Dit had niet het gewenste effect. Daarnaast is er een grotere groep die in de klas meer uitdaging nodig heeft. Omwille daarvan willen wij het verrijkend aanbod in de klas versterken.

Eco-schools: de school heeft zich aangemeld voor eco-schools. Een traject dat ondersteunt bij het verduurzamen van de school.

Opvolgend Corona-thuis onderwijs: gedurende 8 weken hebben de kinderen gedurende schooljaar 2019/2020 thuisonderwijs gehad. Vervolgens zijn ze een aantal weken in halve groepen halve dagen naar school geweest. Na drie maanden gingen kinderen weer volledig naar school. Leerkrachten hebben zo goed mogelijk opgevolgd en online instructies gegeven. Echter vraagt het goed opvolgen van de

mogelijke effecten van het thuisonderwijs blijvende aandacht.

Beoogd resultaat

Engels:

- vanaf oktober 2020 wordt er in alle groepen structureel gewerkt met de Engelse methode;
- de methode is geïmplementeerd in alle groepen;
- de school heeft een onderwijsplan Engels.

Nt2:

- de school heeft een beleid ontwikkeld waarin zichtbaar is welk aanbod het heeft ten aanzien van leerlingen die Nederlands als tweede/derde taal hebben.

Studievaardigheden:

- de lessen studievaardigheden zijn opgenomen in het weekprogramma en worden structureel aangeboden.

Rekenen:

- er is een keus gemaakt voor een nieuwe methode rekenen.

Meer en hoogbegaafden:

- kinderen worden vanaf een score (3.5) op de Cito rekentoets vooruit getoetst;
- leerkrachten compacten en verrijken bij rekenen voor kinderen waar nodig;
- in alle groepen is er een verrijkend aanbod aanwezig.
- voor taal wordt bekeken wat wenselijk/mogelijk is en gestart met een gelijkaardige werkwijze.

Eco-schools:

- de school heeft een eco-raad, die op structurele basis vergaderd;
- er is een eco-scan uitgevoerd en acties zijn geformuleerd.

Opvolgend Corona-thuis onderwijs:

- de school heeft eventuele hiaten inzichtelijk en heeft hiervoor een passend aanbod.

Benodigde acties

Engels:

- vanaf oktober 2020 is er gedurende drie maanden eens per twee weken vakinhoudelijk overleg met betrekking tot het vak Engels, zodat leerkrachten samen voorbereiden en de methode eigen maken;
- vanaf oktober zijn er drie meetings waarin leerkrachten met elkaar voorbereiden en er afspraken worden gemaakt over het gebruik van de methode (worden alle materialen gebruiken, toetsen van kinderen, haalbaarheid in het rooster, knelpunten tijdens het volgen van de methode);
- starten met onderwijsplan Engels.

NT2:

- de school onderzoekt de diverse mogelijkheden ten aanzien van het aanbod NT2.

Rekenen:

- rekencoördinator (aanwezig in team) stelt een plan van aanpak op;
- in overleg met het team worden de criteria waaraan de nieuwe methode moet voldoen in kaart gebracht;
- er worden proeflessen gegeven uit de diverse methodes.

Meer en hoogbegaafden:

- extra materialen in kaart brengen

Eco-raad:

- samenstellen eco-raad bestaande leerlingen en leerkrachten;
- plannen van vergaderingen;
- tekenen intentieverklaring oktober 2020;
- uitvoeren eco-scan door eco-raad;
- opstellen van plan van aanpak.

Opvolgen Corona-thuis onderwijs:

- leerkrachten hebben inzichtelijk welke leerdoelen extra aandacht behoeven (door middel van overdracht);
- leerkrachten plannen structureel de niet aangeboden leerdoelen en controleren of de doelen behaald zijn;

- aanvraag subsidie extra ondersteuning vanuit het Rijk + een passend aanbod;

Financieringsmiddelen

€ 2500