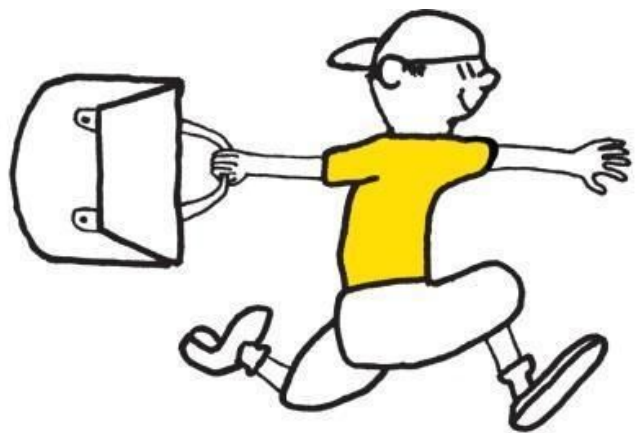


Jaarplan De kleine Nicolaas 2019-2020



de kleine Nicolaas  
— openbare basisschool —

<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>1. Speerpunten 2019-2020</b>	<b>3</b>
1.1 Gedrag (is een vak)	3
1.2 Onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen	5
1.3 Missie en Visie	7
<b>2. Verdieping en keuzes maken in schoolbeleid: De basis nog meer op orde</b>	<b>8</b>
<b>3. Versterken en bewaken van de kwaliteit</b>	<b>11</b>

## **Inleiding**

Dit is het jaarplan schooljaar 2019-2020 van De kleine Nicolaas. In het jaarplan leest u de doelen waar wij het komende schooljaar aan werken. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2019-2023.

Het jaarplan bestaat uit twee delen. In het eerste deel beschrijven wij onze drie speerpunten voor het aankomende jaar. Dat zijn; gedrag, onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen en de vertaling van de visie en missie. In het tweede gedeelte staan de speerpunten van het afgelopen jaar centraal, die nog extra verdieping en ontwikkeling vragen. Deze ontwikkeling is al in volle gang.

Alle onderwerpen die worden besproken zijn meegenomen in de jaarkalender van het team en komen gedurende het hele jaar meerdere keren aanbod.

In de komende bladzijde worden de speerpunten 2019-2020 in matrixvorm verder uitgelicht.

Met vriendelijke groet,

Maartje Korsten

## 1. Speerpunten 2019-2020

### 1.1 Gedrag (is een vak)

#### Beginsituatie

Toen De kleine Nicolaas startte, zijn een aantal rituelen en afspraken overgenomen van de Nicolaas Maesschool, aangezien dit een dependance was. Nu onze school groter wordt, met zowel meer leerlingen als leerkrachten, is het nodig om meer schoolbrede afspraken rond het (preventief) omgaan met gedrag van onze leerlingen te maken en vast te leggen. In het schooljaar 2018-2019 is een schoolfoto (inventarisatie) gemaakt, op basis van de leerlijn sociaal gedrag, om in kaart te brengen wat onze aandacht vraagt en samen af te stemmen waar we expliciet aandacht aan willen besteden. Hier willen we in 2019-2020 verder op bouwen.

#### Beoogd resultaat

De school heeft in juni 2020 een eerste ontwerp van een onderwijsplan gedrag waarin is opgenomen:

- wat de school doet voor alle leerlingen (preventieve of groene zone). Prioriteit is het consequent uitvoeren en verder opstellen van schoolbrede afspraken in gemeenschappelijke ruimtes en tijdens het buiten spelen
- wat de school en leerkrachten doen bij leerlingen die iets meer hulp nodig hebben bij het aansturen van het gedrag (lichte ondersteuning of gele zone)
- wat de school en leerkrachten doen bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling (extra ondersteuning of rode zone)
- binnen deze drie fases is inzichtelijk gemaakt op welke manier de school omgaat met belonen en consequenties

De school heeft een duidelijk systeem dat consequent wordt uitgevoerd om leerlingen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school heeft duidelijke afspraken met betrekking tot het reguleren van het gedrag in en buiten de school, zoals bijvoorbeeld stemvolume, gebruik van de trappen etc. Deze afspraken zijn gedurende het gehele jaar uitgevoerd en geëvalueerd. In juni 2020 zijn deze afspraken opgenomen in het onderwijsplan gedrag.

### **Benodigde acties**

De opzet die is gemaakt voor 2019-2020 krijgt verder vorm tijdens LeerKRACHT sessies die tweewekelijks plaatsvinden. In de periode zomer-herfst en kerst-voorjaar staat gedrag centraal. In de periode zomer-herfst is de focus het inspireren van elkaar, maken en uitvoeren van de schoolbrede afspraken.

Iedere periode wordt via de nieuwsbrief met ouders gecommuniceerd welk gedrag centraal staat en op welke manier hieraan gewerkt wordt.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het veiligheidsgevoel van onze leerlingen wordt zij gemonitord op de volgende manier:

- in kaart brengen van schoolbrede en individuele aandachtspunten door 2x per schooljaar de leerlijn sociaal gedrag in te vullen
- 2x per schooljaar een sociogram afnemen
- vanaf 2019-2020 zal voor het eerst een WMKPO/VENSTERS worden afgenomen bij onze leerlingen uit groep 6 om hun veiligheidsgevoel te monitoren en acties aan te koppelen
- de school onderzoekt de mogelijkheid tot het starten van een leerlingenraad, die mede verantwoordelijk wordt gemaakt om o.a. het beleid rond de sociale veiligheid tijdens het buitenspelen op te stellen

### **Financieringsmiddelen**

Ongeveer €500 wordt gereserveerd voor het aanschaffen van bronnen/materialen die de leerkrachten kunnen gebruiken om te werken aan groepsvorming binnen de klas.

## 1.2 Onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen

<b>Beginsituatie</b>
Voor cognitief sterke leerlingen heeft de school een aanbod door het inzetten van verrijkend materiaal zoals rekentijgers, smartgames of andere verrijkende materialen. Per leerkracht en groep worden hier andere keuzes in gemaakt. Nu de schoolvisie verder vorm heeft gekregen willen wij ons verrijkend onderwijs koppelen aan deze visie en een doorgaande lijn opzetten waarbij wij doelgericht in plaats van materiaalgericht werken.
<b>Beoogd resultaat</b>
<p>De school heeft een visie ontwikkeld gericht op onze cognitief talentvolle leerlingen. Deze is doelgericht en past bij de visie van De kleine Nicolaas. Deze visie is vertaald naar (een begin van) een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.</p> <p>De rekeninstructie wordt in de basis passend gemaakt voor onze leerlingen. Rekensterke leerlingen (Score Cito &gt;3.5) worden vooruit getoetst.</p> <p>De cognitief talentvolle leerlingen maken - doelgericht - gebruik van verrijkend materiaal of opdrachten binnen de klas. De leerkracht heeft hierin een coachende rol.</p> <p>De school heeft een aanbod voor de (uitzonderlijke) leerlingen die naast versnellen en verrijken een nog uitdagender programma nodig hebben.</p> <p>Bovenstaande punten worden opgenomen in een onderwijsplan/schooldocument dat inzichtelijk maakt op welke manier cognitief talentvolle leerlingen op De kleine Nicolaas onderwijs krijgen.</p>
<b>Benodigde acties</b>
Leerkrachten nemen (minstens) 1x deel aan één van de workshops die bovenschools worden aangeboden (versnellen, vroegsignaleren en/of opstellen plusaanbod).

Het vormgeven van de visie van de school zal op elke teamvergadering terugkomen, zodat het hele team geactiveerd wordt en input kan leveren.

De HB-specialist krijgt tijd en ruimte (1e half jaar een halve dag per week) om de visie en het beleid op te stellen en verder uit te werken. Directie en IB hebben hierin een coachende rol.

Tijdens LeerKRACHT staat in de periode voorjaar-meivakantie het onderwerp verrijkend onderwijs centraal zodat leerkrachten elkaar inspireren en coachen in het uitvoeren van het verrijkend onderwijs in de klas.

De groepen 5-6 worden voor IPC systematisch gecombineerd, zodat de HB-specialist deze tijd kan gebruiken voor het opstellen van het beleid en het coachen van de (uitzonderlijke) leerlingen.

### **Financieringsmiddelen**

Ongeveer €1500 euro wordt gereserveerd voor het aanschaffen van verrijkend en/of verdiepend materiaal dat in de klassen kan worden ingezet.

### 1.3 Missie en Visie

<b>Beginsituatie</b>
In het schooljaar 2018-2019 is er samen gewerkt met B&T waarbij de basis is gelegd voor de missie en visie voor De kleine Nicolaas. Daarnaast is er een ambitiesdocument opgesteld met betrekking tot het nieuwe gebouw. In september 2019 ontvangt de school meer informatie over het nieuwe gebouw. Er is een cultuurbeleidsplan opgesteld voor de komende vier jaar.
<b>Beoogd resultaat</b>
Aan alle IPC thema's zijn culturele uitstapjes verbonden waardoor het nog meer betekenisvol wordt voor de kinderen.  In juni 2020 heeft de school een plan van aanpak met betrekking tot het thema duurzaamheid.
<b>Benodigde acties</b>
De kleine Nicolaas brengt in kaart op welke manier we kunnen toewerken naar een meer duurzame school en wie ons daarbij kan ondersteunen. Dit doen we door: <ul style="list-style-type: none"><li>- begin september hebben directie en IB een verkennend gesprek met Elena Francissen over hoe zij de school eventueel op weg kan helpen in het traject Duurzaamheid/Natuur.</li><li>- op 6 januari informeert Elena Francissen het team over de mogelijke opties en trajecten die de school kan ingaan (vb Eco-schools, <a href="#">Waardevolle school</a> etc.).</li><li>- naar aanleiding van deze studiemomenten brengen we in kaart welke acties we uitzetten voor het schooljaar 2020-2021.</li></ul>
<b>Financieringsmiddelen</b>
€1000



## 2. Verdieping en keuzes maken in schoolbeleid: De basis nog meer op orde

### Beginsituatie

Bij de start van De kleine Nicolaas zijn keuzes gemaakt in beleid en methodes die de komende jaren verdere verdieping en aandacht vragen:

- omdat we steeds meer groepen krijgen vraagt dit onder andere een keuze in de doorgaande lijn van **Engels** tot en met groep 8
- omdat **IPC** meer voorbereiding vraagt van leerkrachten dan het uitvoeren van andere methodes voor wereldoriëntatie, vraagt dit om een efficiënt en praktisch registratiesysteem om het aanbod van de kerndoelen te bewaken
- voor **rekenen** maken we gebruik van de methode pluspunt. Onze leerlingpopulatie scoort doorgaans sterk op dit vak en de methode sluit niet volledig aan bij de doelen die moeten worden behaald. Dit vraagt van onze leerkrachten om methode-overstijgend te kijken en te handelen.
- schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met het geven van **begrijpend luisteren en lezen** aan de hand van close reading. Er hebben studiedagen en observaties plaatsgevonden. We gaan met verder met het versterken van de leerkrachtvaardigheden en versterken van de kennis op dit gebied.
- de school telt steeds meer N2t-leerlingen, dit vraagt om meer expertise met betrekking tot het aanbod.

### Beoogd resultaat

De school heeft in juni 2020 een keuze gemaakt in de leerlijn en werkwijze voor Engels voor de komende jaren.

De school heeft in juni 2020 een keuze gemaakt in de manier waarop zij onder andere de (kern)doelen registreert en bijhoudt voor de thema's voor IPC in een IPC matrix.

In juni 2020 worden alle rekensterke leerlingen consequent vooruit getoetst. Leerkrachten hebben zicht op de rekenstrategieën die deze leerlingen gebruiken en kunnen keuzes maken in de instructie die voor deze leerlingen nodig is. De tijd die hierdoor vrijkomt wordt ingevuld met verrijkend of verdiepend rekenonderwijs.

Leerkrachten zijn in staat om bij de vakinhoudelijke planning voor rekenen vooruit te kijken en aan te sluiten bij de evaluatie van het vorige

leerjaar.

In juni 2020 heeft de school een onderwijsplan begripend luisteren en lezen waarin de doorgaande lijn, werkwijze, de (manier van) differentiëren en evalueren is opgenomen.

In juni 2020 heeft een leerkracht de opleiding gevolgd die vanuit het bestuur wordt aangeboden met betrekking tot N2T-onderwijs en heeft de school in kaart wat dit vraagt van ons onderwijs.

### **Benodigde acties**

#### IPC

- we zoeken inspiratie bij andere scholen. over de manier waarop IPC thema's worden voorbereid en doelen (efficiënt) worden geregistreerd. Leerkrachten oefenen met deze werkwijze bij de voorbereiding van de thema's
- leerkrachten krijgen ruimte op lesvrije dagen om de kwaliteit van de voorbereidingen zo hoog mogelijk te maken
- school evalueert deze werkwijze, stelt eventueel bij en maakt een keuze voor 2020-2021
- de school stelt een IPC-coördinator aan die in het schooljaar 2020-2021 de opleiding hiervoor zal volgen

#### Engels:

- oriëntatie op bestaande methodes en werkwijzen binnen andere scholen in de buurt. Een top 3 wordt gemaakt
- proeflessen worden gegeven aan de hand van deze top 3
- een keuze wordt gemaakt voor de werkwijze en het aanbod voor Engels voor de komende jaren

#### Rekenen:

- de groepsoverdracht van de kernvakken vindt op een vast moment plaats. De leerkracht geeft blok 1 inhoudelijk vorm op basis van de evaluatie van het vorige schooljaar
- tijdens de 1e teamvergadering plannen de leerkrachten voor de periode zomer-herfst in welke leerstof extra/meer aan bod moet komen op basis van de cruciale leerdoelen voor de 1e periode van het schooljaar. Dit wisselen zij met elkaar uit.

#### Begrijpen luisteren en lezen:

- er wordt 2x per week begripend luisteren of lezen uitgevoerd aan de hand van Close Reading
- er zijn vaste momenten opgenomen in de jaarkalender waarop leerkrachten samen lessen voorbereiden  
leerkrachten bewaren hun voorbereidingen op de teamdrive (aanleggen archief)

- er zijn studieochtenden en observaties die worden uitgevoerd door Marjolijn Korstanje en IB/directie
- de afspraken die worden gemaakt tijdens de studie ochtenden worden opgenomen in het onderwijsplan
- leerkrachten formuleren voor zichzelf ontwikkelpunten op het gebied van begrijpend luisteren en lezen. Hierop worden de observaties uitgevoerd

-

#### N2T-onderwijs

- een leerkracht volgt een cursus N2t-onderwijs
- de leerkracht informeert en inspireert leerkrachten door middel van workshops

### Financieringsmiddelen

Taalexpert Marjolijn Korstanje: €5000

N2t-cursus: €400

***\* Close Reading: een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan***

### 3. Versterken en bewaken van de kwaliteit

#### Beginsituatie

Op diverse manieren houden directie en IB zicht op de kwaliteit van het onderwijs op De kleine Nicolaas. Onder andere (regelmatige) observaties in alle klassen en schoolbrede (opbrengst)besprekingen zullen ook in het schooljaar 2019-2020 plaatsvinden. De werkwijze van onder andere de kernvakken worden vastgelegd in onderwijsplannen en samen met het team geëvalueerd en bijgesteld. Studiedagen zijn gericht op het versterken van de kennis en bieden altijd ook ruimte om meteen deze theorie toe te passen in de praktijk. Doordat we een groeiende organisatie zijn, moeten nog een aantal zaken de komende jaren verder worden uitgewerkt en moeten we blijvend aandacht houden voor eerder gemaakt afspraken en het meenemen van nieuwe leerkrachten hierin. Tegelijk is het een (mooie) uitdaging om alle leerkrachten binnen dit kleine team op een efficiënte manier medeverantwoordelijk te maken voor de kwaliteit en keuzes binnen ons onderwijs. Dit vraagt een kaderende en soms sturende rol van directie en IB.

#### Beoogd resultaat

Het team wisselt op vaste momenten hun kennis en vaardigheden met elkaar uit.

Nieuwe leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt op De kleine Nicolaas en wat de werkwijze is.

IB en directie hebben goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en kunnen dit in juni 2020 vertalen naar passende acties voor het volgende jaarplan.

#### Benodigde acties

In de jaarkalender zijn vaste (lesvrije) momenten geprikt voor:

- voorbereiden lessen begrijpend luisteren en lezen per bouw.
- voorbereiden thema's IPC per bouw.
- een light versie van LeerKRACHT waarbij gedurende het schooljaar vijf centrale thema's zijn gekozen. Het team komt tweewekelijks samen tijdens 15-minuten vergaderingen om afspraken te maken en kennis en ervaringen uit te wisselen.

Het versterken en uitbreiden van kennis gaat oa door:

- inzetten van transfer activiteit van de DWS.
- promototen en motiveren voor deelnemen aan bovenschoolse workshops van OOadA.
- teamvergaderingen worden gebruikt voor het geven van korte workshops door IB, gekoppeld aan werkmomenten voor de leerkrachten (TV 1 = overzicht cruciale leerdoelen + planning komende periode maken voor rekenen, TV 2 = workshop oplossingsgericht communiceren/werken rond pesten etc.)

Het versterken van de onderwijskwaliteit gaat door:

- het versterken van de analyses door het gebruiken van cruciale leerdoelen bij de (tussen) evaluaties in LeerunieK.
- tijdens de 2e en 4e periode van LeerKRACHT een kernvak centraal te stellen en met elkaar afspraken te maken en kennis uit te wisselen over de instructie, begeleiding, materialen en differentiatie.
- het opnieuw uitvoeren van (flits)bezoeken waarbij directie en Ib een ondersteunende en sturende rol aannemen

### **Financieringsmiddelen**

\