



Inleiding	2
1. Context en ontwikkeling leerlingaantal	3
1.1 Context	3
2. Evaluatie afgelopen jaarplan Maartje	4
3. Schoolontwikkeling: Nina	4
3.1. Eindopbrengsten	4
3.2 Schooladviezen	8
3.3 Schooloverzichten tussenopbrengsten	8
3.4 Resultaten vragenlijsten	15
3.5 Klachten	15
3.6 Ongevallenregistratie	15
4. Passend Onderwijs: Nina	16
4.1. Extra ondersteuning	16
4.2. Crisis	17
4.3. Verwijzingen SBO/SO	18
4.4. Financiën extra ondersteuning	18
5. Personeelsbeleid	18
5.1 Team	18
5.2 In- en uitstroom personeel	19
6. Financieel beleid: Maartje	20
6.1 Reserve NPO-middelen	20
7. TSO	21



Inleiding

Dit jaarverslag geeft de ontwikkeling weer van De Kleine Nicolaas (hierna DKN) gedurende het schooljaar 2024-2025. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, het bestuur (OOadA), de onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Maartje Lak-Korsten, directeur van de school in samenwerking met Nina Desplenter en Fieke ter Bogt, kwaliteitscoördinator (hierna: KC). Na goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR) wordt dit jaarverslag gepubliceerd en openbaar gemaakt.



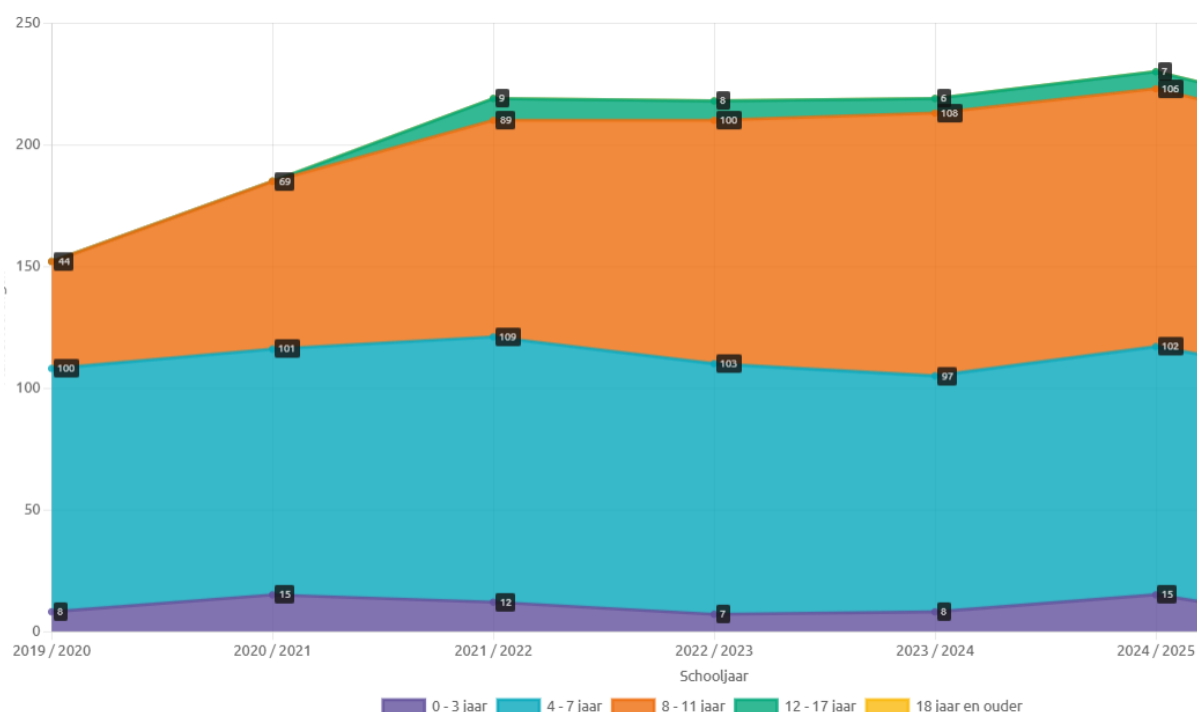
1. Context en ontwikkeling leerlingaantal

1.1 Context

DKN is een kleinschalige school in Amsterdam Zuid en telt 9 groepen.

1.2 Leerling populatie

DKN telt schooljaar 2024/2025 negen groepen (groep 1a, groep 1b, groep 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). De gemiddelde groeps grootte lag schooljaar 2024/2025 op 23,7 op basis van de 1 februari-telling 2025. Eind van het schooljaar lag de gemiddelde groeps grootte iets hoger in verband met de instroom van leerlingen in groep 1 in de periode februari 2025 tot juli 2025.



Bron: ultimview peildatum 31 juni 2025

Zoals zichtbaar is in de bovenstaande tabel is het leerlingenaantal van DKN het afgelopen schooljaar minimaal gegroeid, dit komt doordat er slechts een beperkt aantal plekken zijn in verband met volle groepen.



Het merendeel van onze ouderpopulatie heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau. Kenmerkend aan de populatie van DKN is de mix in culturele achtergronden. Kijkend naar de schoolpopulatie komen de leerlingen over het algemeen uit de buurt. 77% van onze leerlingen beschikt over de Nederlandse nationaliteit en 23% beschikt over een andere nationaliteit dan Nederlands. De school telt op dit moment 23 verschillende nationaliteiten. Veel van de leerlingen met een internationale achtergrond zijn in Nederland geboren.

16 % van onze leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 wordt door de Gemeente Amsterdam gekenmerkt als de zogeheten doelgroep kinderen. Dit betreft een groep leerlingen met een grote kans op onderwijsachterstanden, voor deze groep kinderen krijgt DKN jaarlijks subsidie vanuit de gemeente Amsterdam.

2. Evaluatie afgelopen jaarplan

Voor de evaluatie van het jaarplan 2024/2025 verwijzen wij naar [dit document](#). Op basis van de evaluatie van jaarplan 2024/2025, input van de ontwikkelteams en het schoolplan 2023-2027 zijn de nieuwe doelen voor schooljaar 2025/2026 opgesteld.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Eindopbrengsten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, kijken we naar de behaalde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging (cijfer tussen 20-40) wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal criteria. Hierdoor kunnen we de resultaten van ons onderwijs dus beter vergelijken met scholen die een gelijke schoolpopulatie hebben. Een lage schoolweging geeft aan dat hogere resultaten kunnen worden verwacht. De schoolweging van DKN is 24,1 en dit is een lage weging.

De onderwijsinspectie beoordeelt de school op het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren en stelt signaleringswaardes, wat minimale scores zijn die moeten worden behaald. Daarnaast kunnen we ook het landelijk gemiddelde zien van scholen met een gelijke leerlingpopulatie.



Data doorstroomtoets en driejaarsgemiddelde

	Doorstroomtoets IEP 2025	Driejaarsgemiddelde (2021-2022 - 2023-2024)	Ambitie De Kleine Nicolaas
1F	97,9%	99.1%	100%
2F/1S	78,2%	77.8%	70%

Kengetallen 1F



1F landelijk

97,4%
3-jrs

Minstens 1F behaald

99,1%
3-jrs

Signaleringswaarde

85%

Ambitie

Er zijn geen ambities ingevuld.

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk

66,9%
3-jrs

1S/2F behaald

77,8%
3-jrs

Signaleringswaarde

56,2%

Ambitie

Er zijn geen ambities ingevuld.

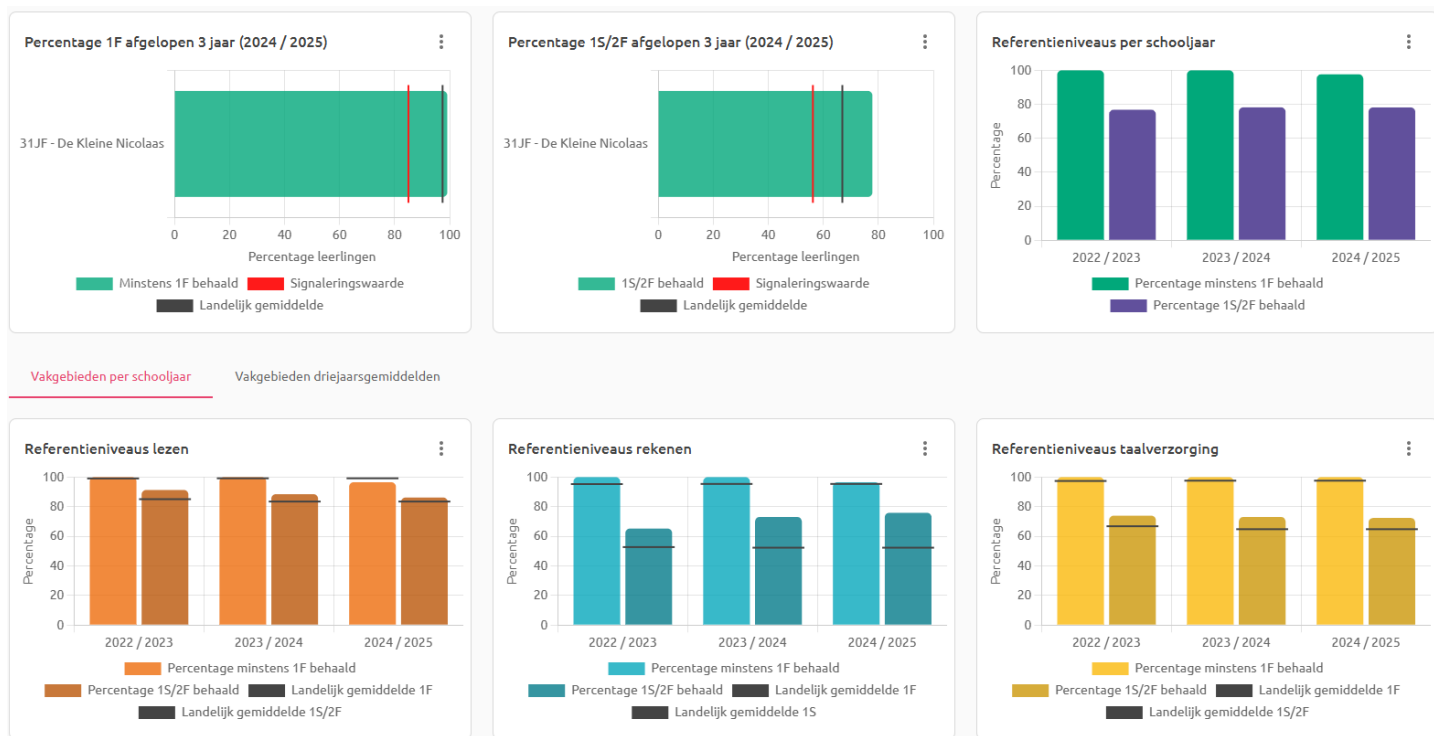
Toelichting kengetallen driejaarsgemiddelde:

Groen = resultaten De Kleine Nicolaas

Landelijk = resultaten van scholen met een gelijke schoolpopulatie (schoolweging tussen 24-25)

Signaleringswaarde = ondergrens die door de onderwijsinspectie is ingesteld.





Toelichting tabel: Overzicht van de domeinen lezen, rekenen en taalverzorging van de afgelopen 3 schooljaren. Per vak en per schooljaar is met de gekleurde balk het percentage leerlingen te zien dat het 1F (minimale/fundamentele) niveau beheerst en het 1S of 2F (streef) niveau beheerst. Het zwarte lijntje geeft het gemiddelde weer van scholen met een gelijke schoolweging en dus gelijke schoolpopulatie.

Analyse en verklaringen

Successen en verklaringen

- De school ambities voor taalverzorging, lezen en rekenen voor het streefniveau zijn behaald. Alle leerlingen die naar vmbo-/t, havo of VWO uitstromen beheersen het 2F niveau voor lezen, wat ook verwacht kan worden op basis van hun advies.
- Sterke stijging in beheersing streefniveau tov B8-toets in november en de doorstroomtoets van februari voor taalverzorging. Werkwoord-spelling, niet-ww spelling en leestekens zijn op een ongeveer gelijk niveau gemaakt.

Het extra oefenen via de weektaak op spelling en het besef van leerlingen dat dit een ontwikkelpunt is, werkt goed. Ook extra instructies tijdens het werk moment van de weektaak zijn steeds ingepland. Er is gebruikgemaakt van aanvullende opdrachten buiten de



methode waarbij specifiek geoefend werd op categorieën die nog onvoldoende waren beheerst. Door de methodiek van ons schrijfonderwijs en de specifieke aandacht hierin voor taalverzorging tijdens 3e les zorgen we voor meer spellingbewustzijn.

Tot slot is binnen de basisinstructie van de lessen staal spelling tijdens de opfris fase en het dictee extra geoefend op categorieën die voor een grotere groep leerlingen extra inoefening vroegen.

- Voor begrijpend lezen zijn de diverse domeinen op een gelijk niveau gemaakt, er zijn dus geen specifieke hiaten. Bij de B8-toets was het domein evalueren minder goed gemaakt. Door hier doelgericht extra instructie op te geven is dit nu sterker gemaakt. Het domein samenvatten is goed gemaakt, wat leerlingen vaak langer lastig vinden. Het gebruik van een vast schema elke keer opnieuw, heeft goed geholpen om deze vaardigheid goed te ontwikkelen.
- Voor rekenen zien we nu 2x een stijging van het % streefniveau op de doorstroomtoets. De leerkracht heeft de succesvolle aanpak zoals beschreven in het onderwijsplan kunnen uitvoeren. Successen voor vorig jaar zijn opnieuw ingezet.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- Drie leerlingen hebben voor taalverzorging het streefniveau niet behaald, hoewel dit wel verwacht kan worden op basis van hun advies (vmbo-tl/havo, havo en VWO).
- Drie leerlingen hebben voor rekenen het streefniveau niet behaald, hoewel dit wel verwacht kan worden op basis van hun advies (havo en VWO).
- Voor rekenen valt op dat weinig leerlingen voldoende leergroei hebben laten zien tov de B8-toets. Inhoudelijk zien we hier geen verklaringen voor omdat er geen nieuwe leerstof is aangeboden en er wel veel herhaald is.

Voor bovenstaande punten zien we een verklaring in de taakaanpak/concentratie van sommige leerlingen. Wat mogelijk kan meespelen is dat leerlingen zich nooit langere tijd zelfstandig moeten concentreren zonder ondersteuning/instructie van de leerkracht. Deze groep 8 groep heeft mogelijk hier nog aanvullende doelgerichte ondersteuning bij nodig gehad.

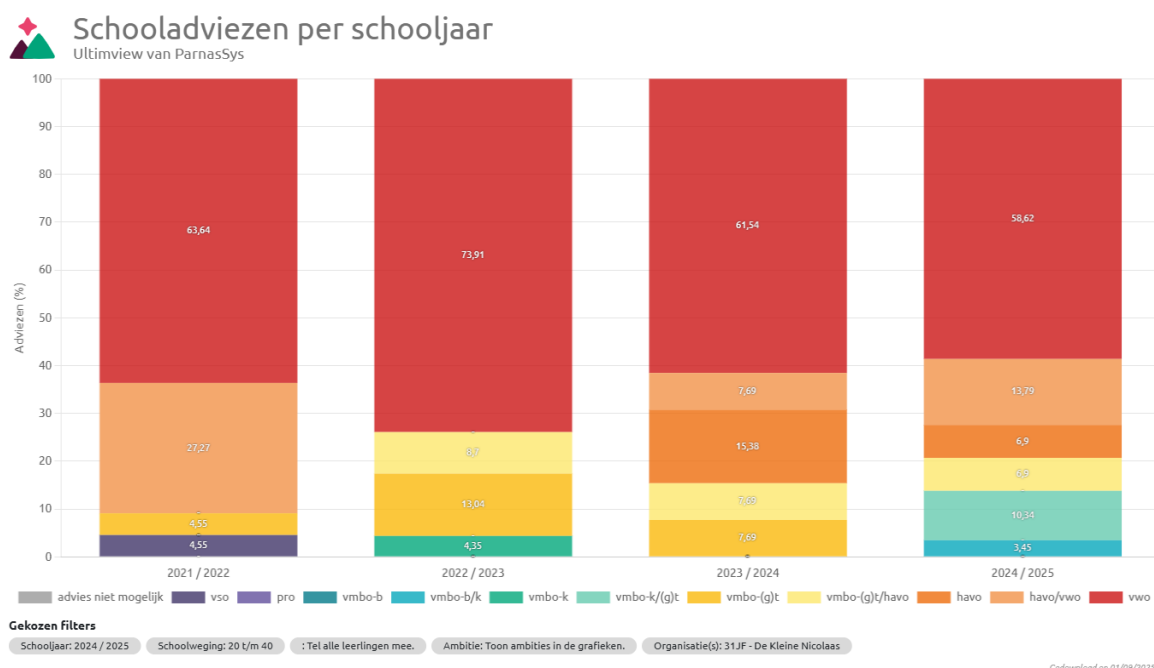
- Voor het eerst halen niet alle leerlingen het fundamentele niveau. Een leerling heeft het 1F-niveau voor rekenen niet gehaald, een ander heeft het 1F niveau voor lezen niet gehaald.



Deze leerlingen hebben middels extra instructie in de klas en remedial teaching buiten de klas een mooie ontwikkeling laten zien maar onvoldoende om het fundamentele niveau te beheersen. Een verklaring hiervoor zien we in de woordenschat/taalontwikkeling van deze leerlingen en hun taakaanpak.

3.2 Schooladviezen

In de onderstaande tabel de definitieve adviezen van groep 8 schooljaar 2022/2023 - 2024/2025



Toelichting tabel: In deze tabel is te zien wat de definitieve basisschooladviezen waren van de leerlingen uit groep 8. Hierin is te zien dat er de laatste twee schooljaren een grotere spreiding was over het soort adviezen die zijn gegeven ten opzichte van voorgaande jaren. Het aantal leerlingen lag de laatste 2 schooljaren ook hoger dan voorheen. Ten opzichte van vorig schooljaar ligt het percentage leerlingen dat in september 2025 naar het VMBO gaat, iets hoger (20% tegenover 16% in schooljaar 2023-2024).

3.3 Schooloverzichten tussenopbrengsten

DKN werkt met ambities op schoolniveau aan de hand van de referentieniveaus voor de groepen 3-8. Twee keer per schooljaar bekijken we met het hele team of we deze ambities behalen. Voor de groepen 1-2 kijken we naar de mate waarin leerlingen de doelen zelfstandig kunnen uitvoeren. Het



samen bekijken van deze data en analyseren hiervan met het hele team zorgt ervoor dat we voor ogen hebben waar we als school naar toe willen werken eind groep 8. Ook houdt het ons scherp om onze opbrengsten (en van daaruit uiteraard de instructievaardigheden, leerlijnen, aanbod, differentiatie etc.) kritisch te analyseren en het beste in onze leerlingen naar boven te halen.

1. Technisch lezen en beginnende geletterdheid gr 1-8

De ambitie van DKN is dat minimaal 80% van onze leerlingen een tekst kan lezen op het niveau dat passend is bij hun leerjaar. We streven er naar dat 100% van onze leerlingen het hoogste technische leesniveau beheerst eind groep 8.

Successen en verklaringen

- In groep 1 en 2 bekijken de aangeleerde letters goed. Enkele leerlingen kunnen korte woorden lezen.
 - Didactisch handelen en aanbod: de gekozen aanpak (oa aanleren gebaar, gebruik spiegel) werkt goed. In de kring wordt regelmatig geoefend op het lezen van woorden.
 - Didactisch handelen - differentiatie en arrangement: Door het vormen van een leesclub, krijgen kinderen die duidelijk interesse tonen voor beginnen lezen en dit ook reeds kunnen, een aangepast aanbod. Middels speelse werkvormen (oa spellen groep 3) werd geoefend op het lezen van begin groep 3. De motivatie en interesse van deze leerlingen was groot en ook nieuwe letters en klanken werden aangeleerd.
- In groep 3 zien we - al enkele jaren - dat leerlingen de gestelde ambitie behalen en bijna alle leerlingen eind groep 3 het eind groep 3 niveau beheersen. Een grotere groep leerlingen leest reeds op groep 4 niveau of hoger.
 - Didactisch handelen en aanbod: binnen de methode maakt de leerkracht beredeneerde keuzes op basis van analyse van de methodetoetsen. Op letter- en/of zinsniveau wordt specifieke herhaling geboden. Werkvormen die niet effectief zijn worden niet uitgevoerd en de focus ligt met name op veel luidop lezen en mindere mate op het werkboek. De gemaakte afspraken uit het onderwijsplan worden dus uitgevoerd. Het bieden van de ondersteuningsniveaus staat dus goed.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- *We zien dat vanaf groep 4 het gewenste technisch leesniveau (op tekstniveau) niet wordt behaald en we onze ambities dus niet behalen.*



- Gehele aanpak: we willen ons gehele aanbod en aanpak binnen het voortgezet technisch lezen kritisch bekijken. Middels het opnieuw in kaart brengen van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en het lezen van literatuur willen we schoolbreed onze gekozen aanpak eerst kritisch evalueren en vervolgens de didactiek, differentiatie, gekozen lesmaterialen en monitoring opnieuw bepalen.
- In het schooljaar 2025-2026 starten we met de nieuwste versie van veilig leren lezen in groep 3. We zullen de eerder gemaakte en effectieve keuzes binnen de huidige methode opnieuw moeten evalueren. Ook omdat we deels andere keuzes hebben gemaakt voor close reading, schrijven en mondelinge taal, zullen we moeten bekijken wat wel en niet volgens de methode wordt gedaan.

2. Taalverzorging

De ambitie van DKN is dat 65% van onze leerlingen op weg zijn om het streefniveau/2F te behalen voor Taalverzorging. We streven er altijd naar dat alle leerlingen, 100%, het fundamentele niveau beheerst.

Successen en verklaringen

- Alle groepen zijn ruim op weg om de gewenste streefdoelen voor taalverzorging te behalen, Bijna alle leerlingen zijn in groep 6 en 7 op weg om het fundamentele niveau (1F) voor taalverzorging te behalen
 - Aanbod: In juni 2024 hebben we met het hele team het onderwijsplan taalverzorging geëvalueerd en aangepast. Per leerjaar wordt beschreven welke doelen vaker aan bod moeten komen. Vanaf groep 1 zijn aanpassingen gedaan in het aanbod (specifiek letteraanbod, gebruik gebaren en spiegel etc.), zodat een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 is vastgelegd. Het aanbod is dus steviger neergezet, passend bij de kenmerken van onze schoolpopulatie. Tijdens observaties hebben we gezien dat dit aanbod ook wordt uitgevoerd.
 - Aanbod en uitbreiding onderwijstijd: in de groepen 7 en 8 is consequent de onderwijstijd elke dag uitgebreid met 5-10 min tijd voor werkwoordspelling, wat effectief blijkt te zijn. Door tijdens de derde les van schrijven extra instructie en aandacht te besteden aan taalverzorging, oefenen de leerlingen de doelen nogmaals in en leren ze de lesstof ook toepassen in andere contexten.



- Didactisch handelen - differentiatie: De leerkrachten hebben toegewerkt naar een meer gedifferentieerd aanbod, waarbij sterke spellers niet altijd meer meedoen met de instructie maar in de plaats daarvan verrijkingswerk maken. De leerkrachten geven aan meer motivatie terug te zien en ook meer focus tijdens de lessen waar ze wel moeten meedoen. Ook is extra instructie voor verrijking en specifieke instructie voor zwakkere spellers beter en op vaste momenten ingepland.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- Geen op schoolniveau of groepsniveau, het onderwijs sluit goed aan bij onze leerlingpopulatie.

Rekenen groepen 1-8

De ambitie van DKN is dat 70% van onze leerlingen op weg zijn om het streefniveau/1S te behalen voor rekenen. Onze ambitie ligt hiermee ruim boven het gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. We stellen deze hoge ambitie aan onszelf gezien de uitstroom naar het VO en de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets van de afgelopen jaren. We streven er altijd naar dat alle leerlingen, 100%, het fundamentele niveau beheerst.

Bij de kleuters streven we ernaar dat 90% van de leerlingen in staat is om de rekendoelen zelfstandig uit te voeren.

Successen en verklaringen

- Voor rekenen zijn alle leerlingen van groep 6 en 7 op weg om het fundamentele niveau te behalen. Voor rekenen zitten de groepen 3, 5 en 7 ruim boven de gestelde ambitie mbt het streefniveau. In de groepen 1 en 2 kan meer dan 90% van de kleuters de rekendoelen zelfstandig uitvoeren.
- Didactisch handelen-differentiatie: het lukt leerkrachten steeds vaker om sterke rekenaars eerder te laten “uitchecken” tijdens de instructie. Zij merken hierdoor een grotere betrokkenheid en enthousiasme voor rekenen. Tegelijk zijn deze leerlingen zich ook meer bewust van het zorgvuldig werken, omdat zij hun check-out correct willen maken en aan de slag willen met verrijkingswerk. Door het aanvullende verrijkingswerk dat hierdoor kan worden geboden, gaan deze leerlingen vaker door de leerkuil en leren ze dus vaker door te zetten als iets niet meteen lukt.



In groep 1 en 2 wordt standaard binnen elke grote rekenkring verrijkte (hogere orde denkvrage) gesteld. Ook is in de loop van het schooljaar toegewerkt naar het bieden van verrijkte verwerkingsopdrachten na de instructie en/of in de hoeken. Daarnaast is ook een standaard verrijkingskring, gekoppeld aan het thema van IPC. Het aanbod en de instructie voor cognitief sterke kleuters is dus sterk uitgebreid, wat tot een hogere betrokkenheid en enthousiasme heeft geleid.

De leerkracht van groep 7 heeft gewerkt met een persoonlijk strategie-schrift waarbij kinderen de nieuwe strategie zelf moesten overschrijven. Zij haalden dit er bij de volgende lessen vaak zelf weer bij, door aansturing hierop door de leerkracht.

Leerkrachten geven aan dat de lesevaluatie volgens een vaste routine (bijv. 3 slotopdrachten op bord en gebruik wisbordjes en cvb-vragen) zorgt voor een vlot tempo bij de leerlingen en een goed zicht geeft op wie het lesdoel beheerst/niet beheerst.

De leerkrachten maken meer gebruik van concreet materiaal tijdens de verlengde instructie. Ook is dit materiaal standaard op de instructietafel of dichtbij zodat dit een vaste routine wordt om erbij te pakken. Dit heeft het inzicht van de leerlingen versterkt.

-Aanbod: Variatie werkvormen en extra inoefening

In alle groepen worden diverse werkvormen ingezet die leerlingen motiveren en zorgen voor beheersing van de doelen. Effectief bleek:

Gebruik van een “magisch kleed” in groep 1, wat de interesse en focus prikkelt.

Elke kring afsluiten met benoemen buurgetallen adhv huisjes (en hoge getallen als verrijking) en dus structurele herhaling van specifieke doelen.

Gynzybundels in de weektaak op klokjken als aanvulling op de methode zorgt voor een goede beheersing van deze doelen.

In de groepen 1 en 2 wisselen de opdrachten en spellen in de rekenhoek wekelijks, gekoppeld aan de lesdoelen van die week of wat weer opfrissing vraagt. Kinderen zijn gemotiveerd om in de rekenhoek aan de slag te gaan en krijgen hierdoor extra inoefening.

-Aanbod: aangepast op niveau groepen 1-2

Omdat halverwege het schooljaar reeds bleek dat de kleuters de rekendoelen vlot beheersen, hebben de leerkracht aan de standaard rekenkring regelmatig meer verrijkte vragen toegevoegd of reeds geoefend op bijvoorbeeld het maken van sommen of tellen tot hogere getallen. Het basisaanbod is hierdoor dus voor de hele groep verrijkt.



- Uitbreiden leertijd en instructie: door het werken met een persoonlijk leerdoel (kijkend naar mogelijke uitstroom en welke vakken hierin mogelijk nog niet in lijn zijn met elkaar) in de weektaak, waarbij ook instructie wordt gegeven, zijn kinderen zich meer bewust van hun eigen ontwikkelpunt en ontstaat meer eigenaarschap.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- In de groepen 4 en 6 zien we dat te weinig leerlingen op weg zijn het streefniveau voor rekenen te behalen.

-Zicht op ontwikkeling: de leerkrachten analyseren leerlingen die onvoldoende leergroei laten zien en zijn in staat om hier verklaringen voor te vinden en het aanbod of de aanpak in de langere cyclus (nav analyse IEP) planmatig neer te zetten. Dit zowel op groeps- als individueel niveau. Tegelijk merken we dat dit in alle groepen kan worden aangescherpt in de korte cyclus door goed bij te houden waar een leerling eventueel die week tegenaan loopt en hierop vervolgens weer instructie en inoefening in te plannen. Het goed blijven volgen van leerlingen in de korte cyclus - zeker degene die opvallen in de lange cyclus - kan dus scherper.

- Aanbod: gekoppeld aan bovenstaande bevindingen stellen we met elkaar vast dat het aanbod meer beredeneerd kan worden neergezet. Binnen herhalingsdagen kan meer beredeneerd worden gekozen welke doelen worden herhaald en voor wie. Daarnaast kan ook meer vooraf bekeken worden welke lessen eventueel kunnen worden overgeslagen of gecompact, gezien de hoge uitstroom en lage schoolweging die onze school kent.

Begrijpend lezen

De ambitie van DKN is dat 85% van onze leerlingen op weg zijn om het streefniveau/2F te behalen voor begrijpend lezen. We streven er altijd naar dat alle leerlingen, 100%, het fundamentele niveau beheerst. Deze toets wordt afgenomen vanaf groep 4.

Successen en verklaringen

- Voor begrijpend lezen zijn alle leerlingen van groep 6 en 7 op weg om het fundamentele niveau te behalen



- didactisch handelen: Het lukt de leerkrachten om 1x/week pre-teaching te bieden aan leerlingen die meer moeite hebben met begrijpend lezen. We merken dat leerlingen hierdoor meer betrokken zijn tijdens de lessen en hun motivatie versterkt.
- leerkrachten bereiden lessen goed voor. Er is een goede variatie in tekstsoorten en de doelen uit de leerlijn komen planmatig aan bod.

Ontwikkelpunten en verklaringen

- Voor begrijpend lezen zien we dat het percentage leerlingen dat op weg is het streefniveau te behalen voor begrijpend lezen, wisselt en niet overal wordt behaald. In groep 5 is sprake van een sterke stijging, in de groepen 6 en 7 een daling.
- Didactisch handelen - differentiatie: We hebben reeds tijdens de schoolbespreking van mei en aan de hand van de zelfscan cognitief talent met elkaar vastgesteld dat de lessen van begrijpend lezen vaak klassikaal zijn en cognitief sterke leerlingen onvoldoende worden uitgedaagd. We menen dat de leerlingen hierdoor meer gemotiveerd zullen zijn voor close reading en dat uitdagende opdrachten hun enthousiasme en focus bij dit vak zullen versterken.
- We zien een duidelijke link met technisch lezen, waar onvoldoende leerlingen het gewenste niveau behalen na groep 3. Het didactisch handelen, de differentiatie en het aanbod naast de leerlijn van estafette zullen we met alle groepen 4-8 daarom kritisch moeten bekijken en beter laten aansluiten bij onze leerlingpopulatie.

Taal voor kleuters

We streven er naar dat 90% van de leerdoelen zelfstandig kunnen worden uitgevoerd.

Successen en verklaringen

- *We merken een hoge betrokkenheid en beheersing van de woorden die middels de woordenschatlessen worden aangeleerd*
- Didactisch handelen en aanbod: De leerkrachten hebben op basis van literatuuronderzoek en door koppeling met de teksten van close reading en het IPC-thema een beredeneerde aanpak voor woordenschat gekozen. De leerkrachten merken dat de leerlingen enthousiast zijn tijdens de consolideerspellen en de woorden ook buiten de instructiemomenten actief gebruiken. De gekozen aanpak lijkt dus effectief te zijn.



Ontwikkelpunten en verklaringen

- Aanbod woordenschat en mondelinge taal: De leerkrachten willen hun kennis mbt effectief onderwijs op het gebied van mondelinge taal en woordenschat verder versterken. Het maken en aanleren van goede woordclusters willen de leerkrachten versterken. Ook kan de inoefening van de gekozen woorden en mondelinge taal nog versterkt worden door het spelenderwijs oefenen in bijvoorbeeld de themahoek. Zowel de didactiek als het aanbod willen we verder doorontwikkelen.
- Er zijn geen taaldomeinen die bij alle 3 de groepen extra aandacht vragen en dus een actie of aanpassing vragen in ons taalonderwijs. Eventuele aandachtspunten op groepsniveau zijn duidelijk in kaart gebracht en worden door de volgende leerkracht herhaald in de eerste periode van het schooljaar.

Acties nav gestelde ontwikkelpunten:

- Beredeneerd aanbod rekenen preventief: toewerken naar blokvoorbereidingen waarbij leerkrachten op voorhand bekijken welke lessen ze wel/niet geven, op basis van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de groep. Hierin automatiseer opdrachten planmatig terug laten komen door vooruit te kijken en te weten wat per half jaar geautomatiseerd moet zijn.
- Beredeneerd aanbod rekenen remediërend: Op de teamvergadering is in kaart gebracht binnen welke lessen mogelijkheden zitten om beredeneerd doelen te herhalen voor (een groepje) leerlingen die tijdens de lesevaluaties opvielen. Deze zijn toegevoegd aan het onderwijsplan rekenen. We monitoren de uitvoering van het zicht op ontwikkeling in de korte cyclus middels werksessies, teamvergaderingen en observaties (inclusief nabesprekingen).
- Onderzoeken van het uitbreiden van de oefentijd op de leerlijn automatiseren (rekenen) voor groep 4, 2e helft van groep 3. Ook groep 5 nemen we hier in mee gezien de resultaten van groep 4. Omdat we toewerken naar het beredeneerd integreren van het taalaanbod binnen IPC, ontstaat meer ruimte die leerkrachten flexibel kunnen inzetten. In de groepen 4-5 zal deze tijd in eerste instantie worden ingezet op automatiseren. Het implementeren van het structureel gebruik van rekensprint in de groepen 3 tot en met 5 (aanvullend op het automatiseren voorafgaand aan de rekenles) wordt door de werkgroep rekenen aangestuurd.



- Differentiatie begrijpend lezen: we werken toe naar het toevoegen van verrijkte vragen tijdens de lessen close reading. Ook het bieden van een gedifferentieerd aanbod in verwerkingsopdrachten en daarbij dus meer uitdagende opdrachten voor cognitief talentvolle leerlingen willen we structureel aan ons onderwijs toevoegen. Middels geplande werksessies met het team en delen van voorbeelden met elkaar, willen we hier naar toe werken en monitoren of dit lukt. In de startweek van augustus is er een workshop door een externe deskundige die voor het team het selecteren en kiezen van rijke teksten opfrist en de leerkrachten ondersteunt in het maken van lesvoorbereidingen.
- Binnen de kleuterbouw is een scholingstraject ingekocht voor woordenschat en mondelinge taal. Middels workshops wordt de kennis van de leerkrachten op het gebied van effectief onderwijs versterkt en worden samen lessen en hoeken voorbereid. Ook vinden observaties plaats door deze externe deskundige om de leerkrachten te coachen en ondersteunen in de aangeleerde theorie. Afspraken en werkwijzen leggen we vast in het onderwijsplan taal. Tussentijdse monitoring wordt middels bouwoverleg gedaan.
- Leerkrachten hebben op het einde van schooljaar 2024-2025 de ondersteuningsbehoefte en aandachtspunten op werkhouding en sociaal-emotioneel in kaart gebracht. In de startweek in augustus maken zij op basis van deze overdracht een beredeneerd groepsplan gedrag. De gekozen doelen worden oa middels bord in de klas en taakspel consequent ingeoeft. Alle leerkrachten bespreken in de beginperiodes de pauzes goed voor en na en oefenen spellen (en spelregels) voor tijdens de pauze samen in. Specifiek in de beginperiode van het schooljaar, na de kerstvakantie en de meivakantie, checken leerlingen na elke pauze inmiddels een bord in de klas om de veiligheid en welbevinden te monitoren.
- Om het effectieve leesonderwijs in groep 3 goed te borgen en beredeneerde keuzes te maken binnen de nieuwe methode, zal de nieuwe leerkracht van groep 3 ondersteund worden door een externe deskundige. Het doel is het versterken van de kennis van effectief technisch lezen, beredeneerde keuzes maken in het basisaanbod op basis van eerder gemaakte schoolkeuzes (om de doorgaande lijn te bewaken) en toetsen. Ook de ondersteuningsniveaus en aanbod aan sterke lezers zullen worden bepaald. Dit wordt gedaan middels workshops, samen lessen voorbereiden en observaties. Gemaakte afspraken en werkwijzen worden opgenomen in een nieuw onderwijsplan.
- Middels tijd op teamvergaderingen en binnen de afspraken van de DDGC zullen leerkrachten hun kennis mbt effectief leesonderwijs uitbreiden. Met ondersteuning van de kwaliteitscoördinatoren worden de kenmerken van de leerlingpopulatie op het gebied van



technisch lezen opnieuw in kaart gebracht. Deze 2 uitgangspunten worden vervolgens gebruikt om het onderwijsplan technisch lezen kritisch te evalueren op didactiek, specifiek differentiatie, organisatie, onderwijstijd en monitoring. Een nieuwe aanpak wordt bepaald. De monitoring van de gemaakte keuzes worden door observaties van de kwaliteitscoördinator en directie gedaan. Het effect op de leesontwikkeling van de leerlingen monitoren we middels de schoolbesprekingen.

3.4 Resultaten vragenlijsten

In december 2024 is de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Normaliter wordt de enquête in november afgenomen, echter was het vanuit de aanbieder niet mogelijk. Om die reden is de enquête in januari 2025 afgenomen. Helaas is het ook nog niet mogelijk om de data te publiceren, hierdoor hebben we geen analyse kunnen maken. Wij gaan ervan uit dat schooljaar 2025/2026 dit wel weer op orde is en we de enquête in november kunnen afnemen, analyseren en nieuwe doelen kunnen formuleren.

3.5 Klachten

Gedurende schooljaar 2024/2025 zijn er geen klachten ingediend bij de school noch het bestuur.

3.6 Ongevallenregistratie

De school gebruikt een ongevallenregister dat zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden. Hoewel er met regelmaat kleine en grotere ongelukjes plaatsvinden, hebben er het afgelopen schooljaar geen ongevallen plaatsgevonden door structureel onveilige situaties. Zodra er situaties worden gemeld waarbij er onveilige situaties (kunnen) ontstaan (zijn), zullen direct maatregelen genomen worden.

4. Passend Onderwijs

4.1. Extra ondersteuning

- Middels groepsgesprekken of gesprekken met groepjes kinderen hebben we de basis- en extra ondersteuning binnen De kleine Nicolaas geëvalueerd. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 werden uitgenodigd om aan deze gesprekken deel te nemen. We hebben hen zowel bevraagd over de aanpak op de kernvakken in de klassen, het gedrag in de groep en tijdens



pauzes, als de extra ondersteuning buiten de groepen. De feedback en tips zijn verzameld en besproken samen met het team. Op basis hiervan hebben we tips geselecteerd en werkwijzen aangepast voor het nieuwe schooljaar

- Voor een overzicht van welke arrangementen we kunnen bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de klas en hoe we de feedback van onze leerlingen hebben verwerkt, verwijzen we vanaf augustus 2025 naar de schoolgids.
- Er hebben opnieuw teamvergaderingen plaatsgevonden waarin de ondersteuningsroute aan het team is toegelicht. Er hebben werksessies plaatsgevonden waarbij leerkrachten – met ondersteuning van de KC'er -- individuele handelingsplannen hebben geëvalueerd en nieuwe doelen hebben opgesteld. Deze werkwijze is opnieuw als prettig ervaren en is ondertussen een vaste werkwijze binnen de school geworden. Ter voorbereiding op het hoorrecht van leerlingen die extra ondersteuning krijgen op hun ontwikkelperspectief, worden sinds september 2024 reeds de doelen en aanpak met de kinderen besproken. Ook de evaluatie van de plannen wordt standaard met leerlingen gedaan. Het opstellen van de plannen en evaluatie werd ook voorheen reeds met ouders gedaan. Middels een standaardnotitie in parnassys weten leerkrachten wat tijdens een gesprek aan bod moet komen.
- Voor twee leerlingen hebben we overleg gehad waarbij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen aansloot. Voor één leerling heeft dit geleid tot een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.
Bij dit soort overleggen kan het gebeuren dat veel (10) personen aanwezig zijn. We stellen de meerwaarde hiervan in vraag en willen deze werkwijze dan ook evalueren samen met het samenwerkingsverband.
- Samen met het team hebben we de criteria voor extra ondersteuning buiten de klas opnieuw besproken en hierin prioriteiten aangebracht. Op deze manier waken we er voor de extra middelen die we hebben ook naar de juiste leerlingen gaan.
- We hebben opnieuw gemerkt dat de extra ondersteuning die door de leerkrachten zelf is gegeven goed heeft gewerkt. Afstemming tussen ouders, KC en leerkracht gaat op deze manier sneller en extra ondersteuning kan indien nodig zeer snel starten. Er is hierdoor goed zicht op de gewenste doelen en de voortgang hiervan. Doordat we voldoende materialen hebben om arrangementen uit te voeren of die snel kunnen aanschaffen, is ook de werkwijze en aanpak snel op orde.



- Ook het effect van de extra ondersteuning die door het inhuren van derden is gedaan had doorgaans een positief effect. Dit komt door de doelgerichte afstemming en evaluaties die regelmatig hebben plaatsgevonden.
- Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van de externe die de verrijkingsgroep voor leerlingen uit groep 5 tot en met 8 verzorgde. Gezien de meerwaarde en het positieve effect op de persoonlijke leerdoelen van deze leerlingen, hebben we besloten dit arrangement voort te zetten. Een teamlid zal een opleiding volgen tot specialist hoogbegaafdheid en opnieuw starten met een verrijkingsgroep. We zien dit als een meerwaarde omdat afstemming met leerkrachten en ouders hierdoor makkelijker wordt.

4.2. Crisis

In het schooljaar 2024/2025 is in overleg met ouders gekozen voor een “tussenvoorziening bij de Urban Talent Academy” aangezien de situatie op DKN onhoudbaar was en er nog geen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) was. De leerling ging hier drie dagen naar toe en de overige twee dagen zat de leerling thuis. Zowel ouders als leerling hebben dit als een prettige tussentijdse oplossing ervaren.

4.3. Verwijzingen SBO/SO

In het schooljaar 2024/2025 is bij het Samenwerkingsverband (SWV) voor één leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd en afgegeven voor het Speciaal Onderwijs(SBO). Voor een aanmelding (zij-instroom) is in overleg met SWV Diemen en SWV Haarlemmermeer ook een TLV afgegeven voor het SO. Deze leerling had zich aangemeld bij DKN, echter gezien de onderwijsbehoefte niet plaatsbaar. Vanuit onze zorgplicht is een gesprek met beide SWV's georganiseerd.

4.4. Financiën extra ondersteuning

De passend onderwijs gelden zijn ingezet zoals begroot en beschreven in het SOP 2022/2025.



5. Personeelsbeleid

5.1 Team

DKN kent een jong leerkrachtenteam bestaande uit 18 personeelsleden: leerkrachten, administratie, KC, stagiaires en een directeur.

Leeftijdsgroep	Aantal medewerkers
20 - 29	9
30 - 39	8
40 - 59	1
60-69	0

Geslacht	Aantal medewerkers
Man	2
Vrouw	16

5.2 In- en uitstroom personeel

In het schooljaar 2024-2025 hebben we afscheid genomen van twee medewerkers. Een van hen heeft in december 2024 afscheid genomen en is in januari 2025 begonnen met een nieuwe baan dichterbij huis. Een tweede leerkracht neemt in augustus 2025 afscheid en gaat een jaar reizen. Voor beide vacatures zijn twee nieuwe leerkrachten aangenomen.

In februari 2025 heeft DKN voor het eerst meegedaan aan het WET-traject voor een mogelijke zij-instroom kandidaat. Dit traject heeft zij succesvol doorlopen en afgerond. In schooljaar 2025-2026 start deze collega met het zij-instroomtraject op DKN.



5.3 verzuim

Het gemiddelde ziekteverzuim schooljaar 2024-2025 lag op 2,17 %. Dit ligt onder het gemiddelde van het gemiddelde van het bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Stichtingsbreed was het gemiddelde 6,83.

5.4 Scholing

Schooljaar 2024/2025 heeft de volgende scholing plaatsgevonden:

Gehele team:

- Het gehele team heeft twee workshops IPC gevolgd en er zijn klassenobservaties geweest in alle groepen;
- Er hebben twee workshops plaatsgevonden door externen met betrekking tot hoog/meerbegaafde kinderen voor zowel de midden/bovenbouw als de onderbouw.
- Daarnaast zijn er inhoudelijke werksessies geweest vanuit de ontwikkelteams Taal, Rekenen en IPC/burgerschap.

Individuele scholing:

- twee leerkrachten hebben de opleiding EDI-coach gevolgd en succesvol afgerond;
- Vier leerkrachten hebben de opleiding Taakspel gevolgd, waarvan twee deze succesvol hebben afgerond. Twee leerkrachten zijn op weg om dit traject schooljaar 2025/2026 succesvol af te ronden;
- één leerkracht heeft een training leesbevordering gevolgd en succesvol afgerond;
- één leerkracht heeft een opfriscursus Staal Spelling gevolgd;
- twee leerkrachten hebben een individueel coachingstraject gehad;

6. Financieel beleid: Maartje

De realisatie van de begroting van kalenderjaar 2024 is te zien in het onderstaande overzicht. Het eindresultaat is positiever dan begroot. Het positieve resultaat wordt veroorzaakt doordat:

- de baten zijn €25.931 meer dan begroot, dit komt met name door de extra inkomsten vanuit OCW;
- de school extra inkomsten ontvangt van leerkrachten die ouderschapsverlof genoten en deze niet zijn vervangen, maar intern is opgevangen;



- er een vacature vrij kwam gedurende schooljaar 2023/2024 en deze pas per 1-08-2024 is vervuld;

Verdichting	Jaar begroting	Periode begroting	Realisatie	Verschil
<i>(3) BATEN</i>				
(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	€ 1.276.016	€ 1.276.016	€ 1.284.034	€ 8.018
(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRAGEN	€ 83.742	€ 83.742	€ 93.073	€ 9.331
(3.5) OVERIGE BATEN	€ 0	€ 0	€ 8.582	€ 8.582
	€ 1.359.758	€ 1.359.758	€ 1.385.689	€ 25.931
<i>(4) LASTEN</i>				
(4.1) PERSONELE LASTEN	-€ 1.220.425	-€ 1.220.425	-€ 1.152.662	€ 67.763
(4.2) AFSCHRIJVINGEN	-€ 15.140	-€ 15.140	-€ 11.383	€ 3.757
(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	-€ 97.550	-€ 97.550	-€ 91.408	€ 6.142
(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLASTEN	-€ 44.716	-€ 44.716	-€ 44.270	€ 446
(4.5) LEERMIDDELEN	-€ 39.500	-€ 39.500	-€ 32.973	€ 6.527
	-€ 1.417.331	-€ 1.417.331	-€ 1.332.696	€ 84.635
Resultaat	-€ 57.573	-€ 57.573	€ 52.993	€ 110.566

6.1 Reserve NPO-middelen

De school heeft nog een reserve van € 79.865 aan NPO middelen, die nog niet volledig zijn uitgeput en eigendom blijft van de school. Deze reserve staat op naam van de school en wordt gebruikt om het gat van de begroting van 2025 te dichten, aangezien de school een negatieve begroting heeft. Met het bestuur worden afspraken gemaakt over de NPO reserve indien deze nog niet volledig uitgeput is eind kalenderjaar 2025. Daarnaast is de verwachting dat de school met de transitie naar het nieuwe gebouw een negatieve exploitatie gaat draaien. Hier dienen afspraken over gemaakt te worden met het bestuur.

7. TSO

Bij de groepen 4 t/m 7 is een enquête afgenomen over de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Hieronder de belangrijkste bevindingen uit deze enquête.

Uit de analyse van de TSO-coördinator blijkt dat kinderen het meest tevreden zijn over:

- dat 90% van de leerlingen aangeeft dat zij het gezellig hebben met andere kinderen tijdens de overblijf;
- 80% van de leerlingen is tevreden over wat er te doen is tijdens de overblijf;

Uit de analyse van de TSO-coördinator blijkt dat de onderstaande punten nog beter kunnen:

- 30% van de leerlingen geeft aan dat de regels tijdens de overblijf niet allemaal duidelijk zijn;
- 60% van de leerlingen geeft aan dat zij niet altijd naar de leerkracht toegaan als zij hulp nodig hebben;



- 23% van de leerlingen geeft aan dat zij wel eens gepest worden tijdens de overblijf;

De uitslag van de enquête geeft overal een positief beeld over de TSO van afgelopen schooljaar maar er zijn zeker nog aandachtspunten. Dit zijn met name:

- eerder ingrijpen bij incidenten;
- verduidelijking van de regels bij de TSO en tijdens de pauze met de groepsleerkrachten;
- pestgedrag tijdens de TSO

Doordat we meer TSO-krachten hebben zijn we van een half uur pauze naar 3 kwartier gegaan, er wordt nu ook door TSO-krachten in de klas met de kinderen gegeten. Ook hebben alle TSO-krachten scholing gehad en zijn ze in bezit van EHAK. Naast de TSO-krachten was vier dagen per week TSO-mijnsport aanwezig, na het opknappen van het Valeriusplein zien wij dat de kinderen hier minder gebruik/ behoefte van/aan hebben. We gaan aankomend jaar nog maar één dag gebruikmaken van mijnsport.

Het Valeriusplein is afgelopen jaar flink opgeknapt, met een voetbalkooi, klimrekken naar voren, een tafeltennistafel en halfverharding . Het is daardoor een stuk gezelliger en overzichtelijker nu alle speeltoestellen aan één kant staan. En door de half verharding niet meer blubberig.

Volgend schooljaar worden de TSO doelen expliciet gekoppeld aan de gedragsdoelen in het jaarplan, zodat de samenwerking tussen school en TSO wordt versterkt. In de beginperiode wordt in alle klassen het gedrag tijdens de pauze ingeoeft.

