



De Kleine Nicolaas

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een eerste kennismaking...

Welkom bij De Kleine Nicolaas – een openbare basisschool in Amsterdam Zuid, waar kinderen elke dag groeien, leren en zichzelf mogen zijn. Onze school is een plek waar kinderen, ouders en professionals elkaar ontmoeten in een sfeer van openheid, aandacht en vertrouwen. We geloven dat goed onderwijs begint met een veilige en inspirerende omgeving, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

De Kleine Nicolaas ligt in een karakteristiek schoolgebouw. Binnen heerst rust, structuur en warmte. We zijn trots op onze diverse schoolgemeenschap: bij ons komen kinderen met verschillende achtergronden samen, wat zorgt voor een rijke leeromgeving.

We werken met een enthousiast en betrokken team aan hoogwaardig onderwijs, dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen én bij de wereld van morgen. We geven doelgericht les, stimuleren eigenaarschap en werken met moderne leermiddelen en heldere doelen.

Naast het reguliere onderwijs bieden we extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. Ouders die nog een keuze moeten maken voor een basisschool, maar ook ouders die hun kind al op school hebben. In de gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, schooltijden, vakanties, opvangmogelijkheden, ouderbetrokkenheid en wat ons als school bijzonder maakt.

In deze schoolgids kunt u alle informatie vinden over onze school.

Maartje Lak-Korsten

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kleine Nicolaas
Cornelis Krusemanstraat 10
1075NL Amsterdam

☎ 020-8204438
🌐 <https://www.basisschooldekleinenicolaas.nl/>
✉ info@kleinenicolaas.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje Lak-Korsten	directie@kleinenicolaas.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7032
🌐 <http://www.ooda.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

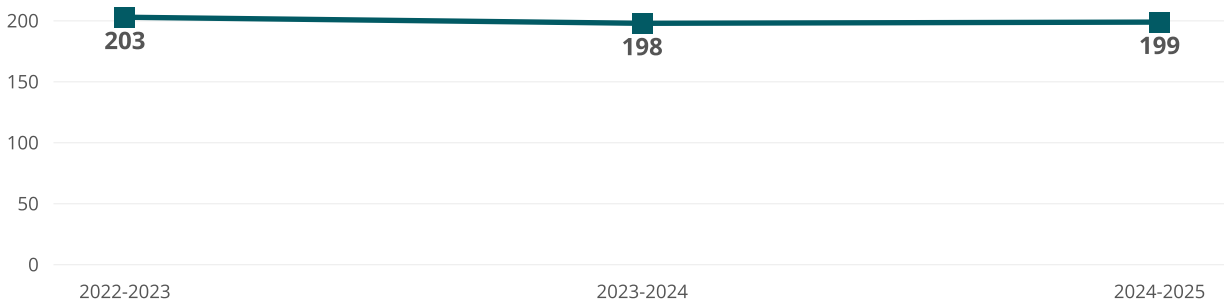
 2024-2025
199

Wij zijn een sprankelende groeischool midden in Amsterdam Zuid op loopafstand van het Vondelpark, de Schinkelbuurt en het Museumplein. Samen met leerlingen, leerkrachten en ouders bouwen wij aan een nieuwe school in Amsterdam Zuid. Wij zijn een school waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers, die kritisch nadenken over de keuzes die ze kunnen maken en de gevolgen daarvan voor zichzelf en een ander. Vanuit vertrouwen en met duidelijke en hoge verwachtingen bieden wij hoogwaardig onderwijs.

De school heeft 9 groepen: groep 1a, groep 1b, groep 2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8 en 214 leerlingen. Wij zijn voornemens om eind 2027 te verhuizen naar het **Havenstraterein**. Hier krijgt de school een nieuw gebouw, waar de school uiteindelijk groeit naar een school met 17 groepen.

Neem een **kijkje** en ervaar wat wij kinderen bieden!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Plezier in leren

Persoonlijke ontwikkeling

Duidelijke verwachtingen

Hoogwaardig onderwijs

Missie en visie

Missie: *"Het mooiste wat je kunt worden is jezelf".*

Onze missie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers, die kritisch nadenken over de keuzes die ze maken en de gevolgen van deze keuzes voor zichzelf en de ander. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen authentiek kunnen zijn en eigen keuzes kunnen en durven maken. Dit wordt op De Kleine Nicolaas dan ook gestimuleerd. Onze leerlingen ontwikkelen een houding en vaardigheden die hen in staat stellen flexibel en veerkrachtig te zijn. Zo bereidt De Kleine Nicolaas hen voor om met vertrouwen hun plek in het groter geheel in te nemen en bewust in het leven te staan. Ook een duurzame omgang met de omgeving behoort tot de bewuste keuzes die leerlingen kunnen maken. Wij laten kinderen kennismaken met de stad en met de natuur om zo van beide al het moois te ontdekken en te onderzoeken. Binnen ons gebouw, rondom de school en in de stad.

Visie: Waar gaan we voor?

Groei en verbinding zijn centrale thema's komende jaren. Groei in kwaliteit, groei in ontwikkeling van leerlingen en groei op weg naar een duurzame school. De Kleine Nicolaas is op alle fronten in ontwikkeling. Zorgen voor een hoogwaardige basis in de kernvakken, zien wij als randvoorwaarde voor ons onderwijs. Wij geven hier invulling aan door te zoeken naar de verbinding tussen:

- het aanbod in de klas
- diversiteit in achtergronden van onze leerlingen
- verbinding met de omgeving rondom de school

Over vier jaar is duurzaamheid in zijn breedste zin een vaste waarde in ons onderwijs. Onze visie op onderwijs laten wij ook terugkomen in de eisen die wij stellen aan de inrichting van ons nieuwe, duurzame, schoolgebouw dat wij binnen enkele jaren zullen betrekken. Met doorgaande leerlijnen voor alle vak- en vormingsgebieden en met een verrijkt aanbod voor kinderen die daar behoefte aan hebben, verzorgen wij onderwijs dat kinderen de kans biedt zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Leerlingen leren in een eigen (leeftijdsgebonden) groep, met een vaste leerkracht en daarnaast vakspecialisten. Wij geloven in een school die we met elkaar bouwen en daar hebben wij onze leerlingen, ouders en de omgeving voor nodig. De focuspunten van de komende jaren vindt u in onze drie pijlers.

Aanpak

Het leren van een kind gaat met vallen en opstaan. Het vraagt doorzettingsvermogen en bovenal plezier. Het plezier in leren motiveert ons en onze leerlingen om door te zetten. Dit doen wij vanuit vertrouwen met duidelijke en hoge verwachtingen. Vertrouwen is een basishouding die we naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen uitspreken én uitvoeren. Vertrouwen ontstaat in contact en gesprek met elkaar. Met ruimte en aandacht voor elkaars standpunten en overtuigingen komen we tot heldere en gezamenlijke afspraken. Wij bieden hoogwaardig onderwijs, waarbij wij iedere keer opnieuw kritisch kijken naar onze schoolresultaten en het leerkrachthandelen, zodat wij ons onderwijs continu afstemmen op de behoefte van onze leerlingen en uw kind. Hoogwaardig onderwijs bieden wij door verbinding te maken tussen verschillende vakgebieden, zodat het curriculum niet uit losse vakken bestaat, maar zoveel mogelijk aan elkaar wordt gekoppeld, waarbij de leerlingen de verbinding leggen tussen de verschillende vakgebieden. Op welke manier wij dit vormgeven en welke methodes wij hiervoor gebruiken leest u onderaan de pagina onder het kopje Methodes. Als professional zijn wij een rolmodel voor de leerlingen en geven wij het goede voorbeeld. Als school maken wij bewuste keuzes in bijvoorbeeld feesten die wij wel en niet vieren op school, maar ook in de methodes die wij gebruiken. De keuzes die wij maken worden onderbouwd genomen passend bij de ontwikkeling en de visie van de school. Dit leren wij ook aan onze leerlingen. Wij helpen hen hierbij door hen meerdere perspectieven aan te reiken, door hen steeds een stapje verder te laten komen en hen hierin uit te dagen.

Leerlingen leren in een eigen (leeftijdsgebonden) groep. Iedere klas heeft een vaste leerkracht(en), met daarnaast vakspecialisten.

Identiteit

Drie pijlers van de school:

- Basisvaardigheden: rekenen en taal. Wij bieden hoogwaardig onderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Door de focus te leggen op de reken- en taalvaardigheden van onze leerlingen vergroten wij hun kansen voor de toekomst.
- Wereldburgerschap: onze school is de plaats waar leerlingen op een prettige en zorgvuldige wijze met elkaar om leren gaan, samen met ouders en leerkrachten die daarin het voorbeeld geven. In de veilige school ontwikkelen ze hun sociale vaardigheden voor in de grote wereld straks. Wij benutten de schoolomgeving en de stedelijke context om burgerschap te ontwikkelen, kennis met betrekking tot wereldoriëntatie op te doen en kunst- en cultuurontwikkeling te stimuleren, maar laten onze leerlingen daarbij verder kijken dan Amsterdam-Zuid.
- Samen leven en beleven: wij leren van en met elkaar. Leerlingen doen dit door samen te werken, maar ook door spreekbeurten en door te leren van elkaars achtergronden. Leerkrachten leren van en met elkaar door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar in de klas te komen en inhoudelijke ontwikkelgesprekken met elkaar te voeren. Wij leren van ouders, doordat wij geloven in een transparante samenwerking. Hier hebben wij elkaar allemaal voor nodig. Met elkaar delen en vieren wij onze successen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Kleine Nicolaas werkt met jaargroepen die maximaal 28 kinderen tellen.

Het team bestaat uit leerkrachten zowel mannen en vrouwen. Overal zijn het leerkrachten met 0 - 8 jaar ervaring. Behalve groepsleerkrachten hebben we twee vakleerkrachten voor Bewegingsonderwijs en voor Muziekonderwijs.

We zijn blij met de ondersteunende collega's; een conciërge, een administratie, overblijfcoördinator, kwaliteitscoördinator en leerkrachten die extra ondersteuning bieden. Onderling heerst een saamhorige sfeer. We leren van elkaar, houden elkaar scherp en gaan eerlijk en vriendschappelijk met elkaar om, ook buiten schooltijden.

De Kleine Nicolaas is een opleidingsschool voor (universitaire) PABO-studenten. Jaarlijks zijn er diverse stagiaires op school aanwezig. We vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten op te leiden. Ook brengen de stagiaires ons weer de nieuwste onderwijsinzichten, waardoor er een mooie uitwisseling plaatsvindt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend lezen	6 u 00 min	6 u 00 min
Vorbereidend rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie (IPC)	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min
Hoeken	5 u 40 min	5 u 40 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min
Beelden vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	2 u 50 min	2 u 50 min

Fijne motoriek en beginnend schrijven

Onze fijne motoriek is nodig voor de dingen die we iedere dag doen. Aan- en uitkleden (knopen), dingen pakken, schrijven, enzovoort. Het zijn vaardigheden die kinderen leren waardoor ze zelfstandig worden. De fijne motoriek is ook erg belangrijk voor

de schrijfontwikkeling. Leerkrachten besteden daarom dus ook doelbewust veel aandacht aan het versterken van deze fijne motoriek. Denk bijvoorbeeld aan het correct gebruik van prikpennen, scheuren van papier, knippen en kleuren. Kinderen oefenen op het correct vasthouden van (kleur)potloden en een goede zithouding. Ook aan het correct schrijven van de cijfers wordt zowel in de rekenmethode als met de methode Pennenstreken aandacht besteed. Wanneer kinderen dit telkens op dezelfde manier aanleren en uitvoeren, zullen zij dit dus ook steeds vlotter kunnen. Wij raden ouders daarom aan om thuis op dezelfde manier te schrijven als op school.

Gym en grove motoriek

Tijdens de gymlessen versterken de kinderen hun grove motoriek. De grove motoriek wordt ontwikkeld door te springen, te huppelen, te klimmen en met een bal te spelen. Het bewegingsspel is bovendien een natuurlijke manier om te communiceren met leeftijdsgenootjes. Kortom, de motorische ontwikkeling is nauw verbonden met de andere ontwikkelingsgebieden. Uiteraard bevordert veel en vlot bewegen ook de gezondheid. Ook het buitenspelen is de ideale manier om je kind bloot te stellen aan verschillende vormen van bewegen. Zo ontwikkelen kinderen zich veelzijdig en ontdekken zij waar zij goed in zijn en wat leuk is om te doen. Dit vergroot het zelfvertrouwen.

Fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid

Fonemisch bewustzijn staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden' en bestaat onder meer uit rijmen, analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid en draagt bij aan een goede leesstart in groep 3. In de kleuterklassen wordt hier drie tot vier keer in de week aandacht aan besteed, zowel in de kring als tijdens spel. Elke twee weken is er een "letter van de week". Het doel is niet dat de kinderen deze letters allemaal kennen bij de start van groep 3. Deze leren ze dan opnieuw stapsgewijs. Ze leren vooral dat een bepaald teken/letter overeenkomt met een bepaalde klank. Dit principe hebben ze wel nodig om later vlot te leren lezen. Letters worden aangeleerd zoals we ze uitspreken. De letter "f" wordt dus als "fff" uitgesproken en niet als "ef".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		6 u 10 min	6 u 10 min	5 u 50 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	7 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Spelling groep 3 vanaf kern 6	2 u 00 min					
Dans/muziek/sociaal emotioneel	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 10 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Weektaak				0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
schooltuinen/topografie/verkeer				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 00 min			

Het leren van een kind gaat met vallen en opstaan. Het vraagt doorzettingsvermogen en bovenal plezier. Het plezier in leren motiveert ons en onze leerlingen om door te zetten. Dit doen wij vanuit vertrouwen door iedere leerling te blijven uitdagen. Vertrouwen is een basishouding die we naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen uitspreken én uitvoeren. Vertrouwen ontstaat in contact en gesprek met elkaar. Met ruimte en aandacht voor elkaars standpunten en overtuigingen komen we tot heldere en gezamenlijke afspraken.

Wij bieden hoogwaardig onderwijs, waarbij wij iedere keer opnieuw kritisch kijken naar onze schoolresultaten en het leerkrachthandelen, zodat wij ons onderwijs continu afstemmen op de behoefte van onze leerlingen en uw kind. Dit doen wij door verbinding te maken tussen verschillende vakgebieden, zodat het curriculum niet uit losse vakken bestaat, maar zoveel mogelijk aan elkaar wordt gekoppeld, waarbij de leerlingen de verbinding leggen tussen de verschillende vakgebieden. Onder downloads rechts leest u hierover meer.

Als professional zijn wij een rolmodel voor de leerlingen en geven wij het goede voorbeeld. Als school maken wij bewuste keuzes in bijvoorbeeld feesten die wij wel en niet vieren op school en in de methodes die wij gebruiken. De keuzes die wij maken sluiten aan bij de visie van de school. Dit leren wij ook aan onze leerlingen. Wij helpen hen hierbij door hen meerdere perspectieven aan te reiken, door hen steeds een stapje verder te laten komen en hen hierin uit te dagen.

Leerlingen leren in een eigen (leeftijdsgeladen) groep. Iedere klas heeft een vaste leerkracht(en), met daarnaast vakspecialisten. Zij leren in de klas, het schoolgebouw, maar ook in de stad eromheen.

Het lesaanbod

Vanaf de kleuterklassen bieden we onderwijs op 3 niveaus, dat standaard in elke groep wordt aangeboden. Dit betekent voor sommige leerlingen, dat zij sneller 'losgelaten' worden, om de lesstof zelfstandig te gaan verwerken. Ook is er een groepje leerlingen, dat, na de instructie, nog extra instructie krijgt van de leerkracht, terwijl de rest van de groep al bezig is met de verwerking. In de groepen 3 t/m 8 bieden we groepjes leerlingen, die daar behoefte aan hebben, een extra uitdagend aanbod

aan.

Methodes die gebruikt worden op De Kleine Nicolaas vindt u op onze website.

Excursies

Elke klas gaat een paar keer per jaar op stap. Bijvoorbeeld naar de boerderij, een museum of naar het theater. Er wordt geen extra vergoeding gevraagd voor deze excursies. We vragen alleen om hulp van ouders, om kleine groepjes leerlingen te begeleiden. We gaan soms met de bus of de tram, soms wordt groepsvervoer geregeld.

Schooltuin

In het kader van het natuuronderwijs volgen de leerlingen van groep 6 vanaf februari elke week schooltuinlessen. Deze lessen vinden plaats op een schooltuincomplex, waar ze per bus naartoe worden gebracht. Voor de zomervakantie krijgen de leerlingen lessen van de schooltuinleider over het zaaien en poten van planten, fruit en groenten. Na de zomervakantie gaan de leerlingen, inmiddels in groep 7, (eetbare) producten uit hun tuintje oogsten.

Schoolreisje en kamp

Groep 6 gaat één nachtje op kamp en groep 8 gaat twee nachten op kamp. Ouders betalen hier geen apart bedrag voor.

Pauze tijden

De kinderen gaan in de ochtend en middag naar buiten.

Pauze ochtend: 5x 30 min (waarvan 5 x 15min fruit + voorlezen/jeugdjournaal + 15 minuten buitenspelen)

Pauze middag (lunch): 4x 45 min (waarvan 15 minuten eten)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Het team op De Kleine Nicolaas bestaat uit 18 jonge bevlogen mensen. De meeste teamleden hebben tussen de 0 - 8 jaar ervaring. Het team werkt serieus samen met elkaar. Elke leerkracht maakt deel uit van een van de ontwikkelteams, waarin onderwijsontwikkeling en borging centraal staan. De schoolorganisatie werkt vooral bottom-up, waardoor collega's gemotiveerd en ontwikkelingsgericht met onderwijs bezig zijn.

De collega's zijn ondersteunend en open naar elkaar, de onderlinge sfeer is vrolijk. Dit heeft ook zijn positieve weerslag op de leerlingen. Doordat alle collega's, lesgevend en ondersteunend, oog hebben voor alle leerlingen, voelen de leerlingen zich gezien en begrepen, waardoor het klimaat op school goed is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben op de De Kleine Nicolaas een laag ziekteverzuim. Bij uitval van een leerkracht zijn dit de stappen:

- 1: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met eigen mensen, bijvoorbeeld collega's die extra komen werken.
- 2: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met behulp van invallers.
- 3: We vragen ouders hun kind thuis te houden voor die dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Compananny Schinkelkade* en *Villa Vondel-Kindergarden* en *Woest Zuid Bertelmanplein*.

De Kleine Nicolaas werkt samen met verschillende kinderopvangorganisaties om ervoor te zorgen dat kinderen een soepele overgang naar de basisschool hebben. Dit doen wij middels een overdracht die wij opvragen bij de betreffende kinderopvangorganisatie. Op deze manier kunnen wij de ondersteuningsbehoefte van uw kind beter begrijpen en indien nodig (en mogelijk) passende ondersteuning bieden. Deze samenwerking waarborgt dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, wat hun ontwikkeling en leerproces ten goede komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Welke kwaliteit streven we na? Doen we de goede dingen? Doen we de goede dingen goed? Wat vinden onze partners (leerlingen, ouders, bestuur, onderwijsinspectie, ...) ervan? Hoe weten we dit? Hoe meten we dit? Wat doen we met de kennis? Dat is de kern van ons kwaliteitsbeleid. Op grond van de antwoorden maken we beleidskeuzes. Op hoofdlijnen leggen we die vast in ons schoolplan. Die werken we vervolgens concreet uit in jaarplannen. Vervolgens evalueren we elk jaarplan en leggen dat vast in het jaarverslag. Die evaluatie wordt gebruikt voor het nieuwe jaarplan. Na vier jaar evalueren we ook het schoolplan, dit is mede input voor het nieuwe schoolplan. Door deze systematische manier van plannen, uitvoeren, checken en handelen, kunnen we een continue ontwikkeling in ons onderwijs bewerkstelligen. Per onderdeel zetten wij uiteen wat wij doen om de kwaliteit ervan op De kleine Nicolaas systematisch en cyclisch te bewaken.

Kwalitatief goed basisonderwijs is een doorlopend thema, ook voor deze planperiode (2023-2027). We werken aan een samenhangend onderwijsaanbod, passend bij onze populatie. Alle collega's maken deel uit van ontwikkelteams op de hoofdvakgebieden, om de onderwijsontwikkeling vorm te geven, te moderniseren waar nodig en te borgen. Aandacht voor de leeromgeving vinden we belangrijk. Door middel van lesbezoeken, collegiale consultaties en studiedagen houden we de kwaliteit van ons onderwijsaanbod op peil.

Voor meer informatie verwijs ik u naar onze website. Daar vindt u een up-to-date Schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt met een jaarplan en een jaarverslag, deze wordt in samenspraak met het team opgesteld op basis van het schoolplan en door de MR vastgesteld. Na vaststelling door de MR worden deze verslagen gepubliceerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat. Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of het heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Heeft u na het lezen nog vragen dan kunt u altijd contact opnemen met ons. Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en

Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden.

Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. [Klik hier voor uitleg hierover](#).

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is

een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Fase 1 : Basis

De leerkracht draagt zorg voor een positief klassenklimaat en een passende instructie voor de groep. Door middel van observatie, leerling gesprekken en afname van toetsen is er goed zicht op het effect van de instructie. Er wordt tijdig gesignaleerd indien een leerling niet voldoende profiteert van de gekozen aanpak.

Fase 2 : Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement.

Als een leerling opvalt of achterblijft, gaat de leraar in eerste instantie inzetten op een aanpak op groepsniveau (intensieve instructie/remediëren of verrijken of taakspel). Kleine individuele aanvullende aanpassingen kunnen nodig zijn zoals een plekje vooraan, gebruik van een koptelefoon, lopen van extra rondes etc. Zowel de leerkracht als de ouder kan initiatief nemen tot dit gesprek.

Fase 3: Lichte ondersteuning en een individuele aanpak

Wanneer fase 1 niet het gewenste effect heeft, wordt opgeschaald naar fase 2. De leraar neemt de regie en plant een overleg met ouders. Hier wordt een notitie van gemaakt en een vervolgspraak ingepland. Indien de leerkracht ondersteuning wenst bij het oudergesprek of keuze van een passende aanpak, dan wordt de hulp van intern begeleider en/of begeleider passend onderwijs ingeschakeld. Er wordt met elkaar besproken of er en welke aanvullende informatie nodig is om beter zicht te krijgen op de belemmerende en stimulerende factoren en ondersteunings- onderwijsbehoefte.

Op basis hiervan wordt samen met ouders een passend plan met concrete doelen opgesteld, een individueel handelingsplan (IHP). Er wordt samen bepaald hoe er samen aan deze doelen wordt gewerkt.

Fase 4: Ondersteuningsteam (OT)

Als het IHP niet het gewenste effect heeft (de doelen worden niet of grotendeels niet behaald), legt de leraar uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 4 en dat een ondersteuningsteam (OT) noodzakelijk is. We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg](#). De samenstelling van het OT kan per situatie verschillen. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Als de school vindt dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO of SBO een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

Fase 5: Verwijzing SBO/SO

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past in een gespecialiseerde onderwijssetting, waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Stagiaire pedagogiek

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

A. Basis - Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie

We breiden de instructie en inoefentijd van deze leerlingen uit in de klas. Indien er sprake is van onvoldoende leergroei of ernstige achterstanden (niveau E voor technisch lezen DMT) dan wordt een individueel plan opgesteld waarin aan concrete

doelen en een passende aanpak wordt gewerkt.

Indien nodig worden ouders op weg geholpen naar verdere diagnostiek en hulpverlening buiten school. We ondersteunen leerlingen in het inzetten van passende hulpmiddelen en maken afspraken met ouders en leerling over het gebruik hiervan.

A. Extra ondersteuning Lees- en spellingproblemen en dyslexie, leerproblemen, rekenproblemen en dyscalculie

Wanneer een leerling - met ondersteunende middelen - niet kan aanhaken bij de leerstof (taal- en of rekenen) dan wordt een eigen leerlijn opgesteld. Het gaat hierbij om leerlingen die eind groep 8 het fundamentele niveau (eind groep 6 niveau) niet (dreigen te) zullen halen. Voor deze leerlingen is gerichte instructie en inoefening op de geselecteerde doelen buiten de klas. De doelen en aanpak wordt in overleg met de leerling en ouders bepaald. Ook de evaluatie van het plan wordt samen met de leerling en ouders gedaan. Deze leerlingen krijgen individueel (of in een groepje van 2 leerlingen) begeleiding buiten de klas gedurende 2x 45 min- 1 u. Indien mogelijk wordt het huiswerk van een leerling die een dyslexietraject volgt, uitgevoerd op school. We geven hierbij voorrang aan leerlingen wiens ouders niet in staat zijn het huiswerk met hun kind uit te voeren.

Voor leerlingen met ernstige dyslexie of taalontwikkelproblemen - die een grote achterstand vertonen in vergelijking met leeftijdgenoten - bieden wij eveneens deze ondersteuning. Voor nieuwkomers zullen wij op basis van de startsituatie een individueel plan maken en eveneens individuele instructie en inoefening bieden buiten de klas. Prioriteit gaat hierbij naar het technisch en begrijpend lezen omdat deze vaardigheden nodig zijn voor andere vakken. Indien nodig wordt ook aan de communicatieve vaardigheden gewerkt om het welbevinden en sociale cohesie te versterken.

Deze ondersteuning kan tijdelijk zijn, indien de leerling na verloop de hiaten dusdanig inhaalt dat de leerling weer voldoende profiteert van de instructie in de klas of langdurig indien nodig.

B Basis - (hoog) begaafdheid

Binnen de groep wordt de instructie en basisleerstof voor de basisvakken gecompact. Aanvullend krijgen deze leerlingen verrijking aangeboden. Op basis van de taakaanpak en emotioneel welbevinden wordt een leerdoel geformuleerd voor deze instructiegroep. De begeleiding van de leerkracht richt zich dan ook met name op de ontwikkeling van dit leerdoel.

Wanneer leerlingen onvoldoende ontwikkeling laten zien op dit leerdoel, dan krijgt de leerling begeleiding buiten de groep gedurende 1 ochtend per week. Deze groep wordt begeleid door een expert op het gebied van cognitief talent. Dit is 1x per week gedurende een ochtend. De leerlingen krijgen iedere week een taak die ze in de klas moeten uitvoeren. Wanneer het leerdoel zich positief ontwikkelt, dan stopt de begeleiding weer. Een bijkomend doel is dat de leerling kan werken aan taken met gelijkgestemden en de socialisatie op die manier wordt versterkt wordt. Deze ondersteuning kan dus kortdurend of langdurend zijn, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van deze leerling.

B. Extra ondersteuning - (hoog) begaafdheid

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij bovenstaande ondersteuning of bijkomende hulpvragen heeft, dan wordt individuele begeleiding ingezet en een individueel plan gemaakt. De begeleiding is 2x per week gedurende 45min-1u. Leerlingen die versnellen en dus een jaargroep overslaan, worden individueel begeleid voorafgaand aan de versnelling of als nazorg om te waken over eventuele hiaten in de leerstof of strategie, het welbevinden en socialisatie. Ook wordt in de nieuwe groep opgevolgd of voldoende uitdaging en begeleiding kan worden geboden. Ook dan wordt een individueel plan gemaakt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Basis - Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Voor de basisondersteuning speelt iedere groep drie keer per week taakspel. Daarnaast is er extra aandacht voor de regels en afspraken, zowel in de klas als binnen de school. Leerkrachten volgen het protocol grensoverschrijdend gedrag en nemen de juiste stappen wanneer nodig.

De school stimuleert taak- en werkgedrag bij leerlingen, met aandacht voor motivatie en het leren om te leren. Er is kennis binnen het team over het herkennen van problemen op dit gebied en het bevorderen van taakgericht werken. Teamleden wisselen actief ervaringen uit om van elkaar te leren en de aanpak te versterken.

Daarnaast past de school het lesaanbod op een eenvoudige maar effectieve manier aan en biedt hulpmiddelen en begeleiding aan leerlingen om hun taak- en werkgedrag te ondersteunen en te verbeteren.

Extra ondersteuning Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij de basisondersteuning kan er extra hulp geboden worden buiten de klas. De gedragscoördinator maakt samen met de leerkracht een plan. Dit plan wordt vervolgens uitgevoerd door de gedragscoördinator of stagiair pedagogiek en geëvalueerd met de leerkracht.

De gedragscoördinator kan ook leerkrachten ondersteunen bij het vinden van de juiste aanpak in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Alle leerkrachten beschikken over een Taakspelcert

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Leerlingen die in hun werkhouding extra ondersteuning nodig hebben kunnen ook buiten de klas extra ondersteuning krijgen door de gedragscoördinator of stagiair pedagogiek. Zij kan ook leerkrachten coachen en leerkrachten ondersteunen in de aanpak in de klas.

Basis - Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Voor de basisondersteuning speelt iedere groep drie keer per week taakspel. Daarnaast is er extra aandacht voor de regels en afspraken, zowel in de klas als binnen de school. Leerkrachten volgen het protocol grensoverschrijdend gedrag en nemen de juiste stappen wanneer nodig.

De school stimuleert taak- en werkgedrag bij leerlingen, met aandacht voor motivatie en het leren om te leren. Er is kennis binnen het team over het herkennen van problemen op dit gebied en het bevorderen van taakgericht werken. Teamleden wisselen actief ervaringen uit om van elkaar te leren en de aanpak te versterken.

Daarnaast past de school het lesaanbod op een eenvoudige maar effectieve manier aan en biedt hulpmiddelen en begeleiding aan leerlingen om hun taak- en werkgedrag te ondersteunen en te verbeteren.

Extra ondersteuning Taak- en werkgedrag, sociaal-emotioneel

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij de basisondersteuning kan er extra hulp geboden worden buiten de klas. De gedragscoördinator maakt samen met de leerkracht een plan. Dit plan wordt vervolgens uitgevoerd door de gedragscoördinator of stagiair pedagogiek en geëvalueerd met de leerkracht.

De gedragscoördinator kan ook leerkrachten ondersteunen bij het vinden van de juiste aanpak in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Gymleerkracht

Bewegen is leuk en gezond, maar minstens net zo belangrijk is dat bewegen een bewezen effect heeft op socialiseren en het cognitieve leerproces. De Kleine Nicolaas streeft naar goed bewegingsonderwijs. Dit houdt in dat het bewegingsonderwijs zich blijft verbeteren en innoveren. Wij leren de leerlingen op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur door ze kennis te laten maken met vele verschillende bewegings- en spelvormen. Daarnaast leren de leerlingen samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden. Alle klassen krijgen twee maal per week 45 min bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht. De vakleerkracht richt de bewegingsactiviteit zo in dat er voor elk kind een grote kans op succes is. De vorderingen van de leerling rapporteert de vakleerkracht op een manier waarmee een breed beeld van de ontwikkeling van het kind gegeven wordt en dit wordt met ouders besproken.

Ook voor Bewegingsonderwijs hanteren wij een ondersteuningsroute, die begint bij extra ondersteuning tijdens de reguliere gymlessen. Aan de hand van de 4 vaardigheden-test worden bijzonderheden in de motorische ontwikkeling bij leerlingen uit groep 3 en 4 tijdig gesignaleerd.

Daarnaast kan de school de volgende dingen inzetten:

- gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
- fysiotherapie
- overleg met externe specialisten
- fysieke aanpassingen in de klas

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wij hanteren protocollen voor medisch handelen en veiligheid en zorgen ervoor dat deze op de juiste wijze worden toegepast. Wanneer extra ondersteuning nodig is, stellen we een team samen. Indien specifieke deskundigheid vereist is, wordt een specialist betrokken, zodat we de juiste zorg kunnen bieden.

Het schoolbestuur heeft, samen met alle vestigingen, beleid geformuleerd rondom medisch handelen en medicijnverstrekking. Dit beleid omvat richtlijnen voor het bewaren en toedienen van medicijnen en het uitvoeren van zowel BIG- als niet-BIG-gereguleerde medische handelingen. De school handelt volgens deze richtlijnen om de veiligheid en zorgkwaliteit te waarborgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe kunt u zien dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. Samen met het samenwerkingsverband en ouders kijken we wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen;
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het best, die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school;
- Kinderen krijgen waar mogelijk hulp in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent, opdat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep;
- We kijken naar mogelijkheden, liever dan naar beperkingen. 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?' in plaats van 'Wat kan dit kind niet?'
- De afgelopen jaren hebben we weinig kinderen doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om de ondersteuning op onze school te bieden.

Jaarlijks brengen wij de zorgbehoefte van onze leerlingen in kaart, daarnaast denken wij na over de expertise die binnen ons team aanwezig is en welke expertise nog van toegevoegde waarde is, voor de schoolontwikkeling en dus de leerlingontwikkeling. We besteden blijvend aandacht aan de ondersteuningsroute, zodat eventuele problemen doelgericht en tijdig worden opgepakt. Daarnaast telt het team van De Kleine Nicolaas diverse expert leerkrachten die worden ingezet op het gebied van gedrag of bijvoorbeeld hardnekkige rekenproblemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen is gevraagd welke leerlingen mee willen nadenken over de extra hulp die we op school bieden, zowel in de klas als buiten de klas. Als er meer dan 5 kinderen wilden meedenken, is gekozen voor een klassengesprek. In de andere groepen is gekozen voor een gesprek buiten de klas. In de groepen 1-2 was er sowieso een klassengesprek.

Er is veel informatie uit de leerlingen opgehaald en er zijn veel ideeën gegeven. We nemen onderstaande punten mee voor 2025-2026:

Punten die gaan over de basisondersteuning (in de klas)

- Kinderen die iets al goed kunnen, niet altijd mee laten doen met de uitleg.
- Als kinderen sneller klaar zijn met verrijkt rekenwerk (Meesterwerk), zorgen dat er extra opdrachten of materialen zijn om mee aan de slag te gaan. Ook zorgen voor nog moeilijker werk als iemand het gemakkelijk vindt.
- Tijdens het buitenspelen vaker rondlopen of meedoen met spel zodat je kan helpen als er iets mis gaat.
- Nadenken over een betere manier om de "luisterjuf" te bereiken en te kunnen spreken zoals een mailtje kunnen sturen.
- Samen met de leerlingen vaker nadenken hoe er samen gezorgd kan worden voor een fijne sfeer in de klas en tijdens het buitenspelen.
- Kinderen enkel in een heel kleine groepje op de gang laten werken en goed toezicht houden.
- Dit soort gesprekjes vaker doen.

Punten die gaan over de extra ondersteuning (buiten de klas, arrangementen)

- Leesclubje en programma BOUW voor kleuters, dit wordt als leuk en leerzaam ervaren
- Kinderen die extra hulp krijgen buiten de klas goed uitleggen waarom dit wordt gedaan
- Kinderen een "joker" aanbieden die ze 2x per schooljaar kunnen inzetten en de extra hulp dan mogen overslaan (omdat ze eens echt geen zin hebben of iets niet willen missen in de klas).

Extra informatie

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Armoedebestrijding**

Armoedebestrijding richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die in financiële problemen verkeren. Dit kan bijvoorbeeld door het bieden van financiële hulp, het verstrekken van schoolspullen, of het ondersteunen bij het aanvragen van voorzieningen zoals de gemeente Amsterdam of het Jeugdeducatiefonds. De hulp is gericht op het verlichten van de gevolgen van armoede, zodat kinderen en ouders hun leven kunnen verbeteren en deelnemen aan sociale en schoolactiviteiten.

- **Dyslexiezorg**

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

- **Fysiotherapeut**

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

- **GGD Jeugdarts**

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

- **IQ Onderzoeker**

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

- **Kentalis**

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

- **Koninklijke Visio**

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- **Logopedist**

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

- **OKT (OuderKindTeam)**

Het OuderKindTeam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

- **Day a WeekSchool (DWS)**

DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. We streven ernaar dat iedere DWS-leerling stappen zet in de richting van de

autonoom zelfsturende leerling (Neihart & Betts, 2010). DWS werkt aan deze doelstellingen door contact met ontwikkelingsgelijken (peers) mogelijk te maken en een cognitief uitdagende onderwijsaanbod te bieden dat gericht is op het ontwikkelen van vakoverstijgende vaardigheden. Dit gebeurt vanuit een onderwijsvoorziening van één dag in de week.

- **Leerzo**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met rekenen en/of begrijpend lezen. Ook bieden zij de mogelijkheid tot begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Ook diagnostiek is mogelijk.

- **Stagiaires**

Op onze school zijn altijd stagiaires te vinden die pedagogiek studeren of leerkracht willen worden. Op deze manier bieden we niet alleen een mooie stageplek, maar zijn er ook extra handen in de klas of buiten de groep mogelijk. Wanneer een leerkracht-in-opleiding zelfstandig stage moet doen, kan de eigen groepsleerkracht namelijk extra ondersteuning bieden op zowel cognitief gebied als sociaal emotioneel. Stagiaires pedagogiek kunnen buiten de klas kinderen begeleiden, individueel of in een klein groepje.

- **Dutch Club/Basisclub**

De afgelopen jaren hebben we regelmatig samengewerkt met deze organisatie. Zij kunnen op diverse domeinen extra ondersteuning bieden aan onze leerlingen. Bijvoorbeeld kinderen die de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen. Zij oefenen dan in groepjes op woordenschat en zinsontwikkeling. Ook het inkopen van extra ondersteuning op gebied van taalontwikkeling of begrijpend lezen is mogelijk.

Oudersteunpunt: voor vragen over passend onderwijs in de regio Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over passend onderwijs? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u onafhankelijke informatie of advies over passend onderwijs? U kunt dan contact opnemen met het Ouder Steunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen.

Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind in het basisonderwijs mogelijk is
- hoe u en uw kind een passende school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iedere leerling moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we een veilig, aandachtig en vrolijk klimaat belangrijk. We zorgen hier allemaal voor. Dit betekent dat iedereen (dus niet alleen de leerkrachten van de klas) betrokken is bij alle leerlingen en nooit wegstijgt. Alle leerkrachten en het ambulante personeel kijken om naar alle leerlingen. We vinden het belangrijk.

De Kleine Nicolaas legt de focus op de preventie van het pesten. Dit doen wij door de eerste periode van het schooljaar veel tijd en aandacht te besteden aan groepsvorming. Ook doen wij mee aan de anti-pestweek, om zo pestgedrag tegen te gaan. Wij vinden het belangrijk om bewustwording onze leerlingen te creëren dat je met elkaar verantwoordelijk bent voor een prettig klassenklimaat. Daar draagt iedereen aan bij en doe je samen als groep.

Natuurlijk kan het zijn dat er in een groep een ander thema urgent is op een bepaald moment, dan wordt daar op ingespeeld. Als het nodig is, zetten we in een groep een klassentraining in, om het klimaat in de groep te optimaliseren.

Veel leerlingen in de bovenbouw hebben een eigen telefoon. Op school zijn de mobiele telefoons tijdens schooltijd in hun tas. Wij zijn niet aansprakelijk bij verlies of diefstal van de mobiele telefoons. Liever blijven de telefoons dan ook thuis. We vragen van ouders ook om in de school geen gebruik te maken van hun mobiele telefoon. De leerlingen krijgen lessen over het gebruik van (sociale) media. Dit gaat over het gebruik hiervan in algemene zin. Het is aan de ouders om het gebruik van en omgang met de mobiele telefoon te bespreken met hun kind(eren)

Wanneer er sprake is van pesten reageren we daar adequaat op, door met de leerlingen in gesprek te gaan, zowel met de pester als de gepeste. Ouders worden hier zo nodig bij betrokken. Als ouders thuis van hun kind over pesten horen, verwachten we dat ouders hun kind stimuleren dit met de leerkracht te bespreken of zelf in gesprek te gaan met de leerkracht. Als er pestgedrag geconstateerd wordt, wordt dit door de leerkracht altijd serieus behandeld. Mocht het niet tot het gewenste resultaat leiden (het kind voelt zich ondanks de ingrepen niet veilig of prettig), dan kan er gebruikt gemaakt worden van een andere aanpak om een leerling of een groep leerlingen te ondersteunen.

Binnen onze school heerst dan ook een open en veilig klimaat, waarin leerlingen vooral aangesproken en gecompimenteerd worden op positief gedrag en waar nodig gecorrigeerd worden op negatief gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Korte toelichting: Jaarlijks worden alle leerlingen van 9 tot 12 jaar bevestigd op hun gevoel van sociale veiligheid. Vragenlijsten worden op alle scholen van het bestuur op dezelfde wijze uitgezet, via de vragenlijst van Vensters PO. De uitslag wordt geanalyseerd en er komen zo nodig acties uit voort. We streven naar een veiligheidsscore op school van 100%.

Jaarlijks wordt er in de groepen 3 tot en met 8 een vragenlijst bij de leerlingen uitgezet over de TSO. Deze vragenlijst wordt uitgezet door de TSO-coördinator en wordt afgenomen in de klas

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ter bogt	f.terbogat@kleinenicolaas.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ter Bogt	f.terbogat@kleinenicolaas.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lemmen	d.lemmen@kleinenicolaas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact met ouders vinden wij belangrijk, samen met u zorgen wij ervoor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen gedurende zijn hele schoolloopbaan. Het eerste contact met de leerkracht is al vroeg in het schooljaar. In de november zijn er startgesprekken waarbij verwachtingen worden geuit. Niet alleen van school naar de ouder, maar ook van de ouder naar de leerkracht. Daarnaast zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken. Op het moment dat er tussendoor nog andere gesprekken nodig zijn kan dat altijd. Dit stemmen wij continu af met u als ouder.

Naast betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van uw kind(eren), kunt u ook actief deelnemen aan activiteiten op en rondom de school. Een actieve school kan niet zonder de betrokkenheid en steun van ouders. Deze betrokkenheid en hulp wordt zeer gewaardeerd, door de school, de leerkrachten en door de kinderen. Samen kunnen we er een goede basisschooltijd van maken voor alle kinderen. Daarom hecht het team van De Kleine Nicolaas veel belang aan betrokkenheid van de ouders. Ouders helpen bij activiteiten. Dat is niet alleen heel handig en leuk maar het zorgt ook voor verbondenheid bij de school. Ouders begeleiden bijvoorbeeld een groepje kinderen tijdens een uitje of tijdens activiteiten in de klas, bijvoorbeeld bij het lezen of rekenen of als lid van de oudercommissie, voorleesouder of luizenouder maar ook in formele zin, als lid van de medezeggenschapsraad (MR). Oproepen om mee te helpen worden gedaan via Parro.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via verschillende kanalen geïnformeerd:

- Op kindniveau wordt er vooral gebruik gemaakt van gesprekken, Parro, mail en telefoon.
- Op groepsniveau wordt er gebruik gemaakt van mail en Parro.
- Op schoolniveau wordt er gebruik gemaakt van mail, Parro en de maandelijkse nieuwsbrief.

Klachtenregeling

De Kleine Nicolaas wil optrekken met ouders. Vaak zal dat in harmonie gaan, maar misschien niet altijd. Ouders kunnen zich zorgen maken of gewoon ontevreden zijn. We willen niet alleen recht doen aan die signalen, we willen er ook van leren. Dat betekent aan de ene kant dat we goed moeten luisteren naar wat ouders dwars zit om vervolgens oplossingsgericht te zijn. Aan de andere kant betekent het dat we dit soort momenten kunnen aangrijpen om verbeteringen door te voeren. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent of als u zich zorgen maakt?

Klacht bespreken op school

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van een medewerker, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met die medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot tevredenheid bij beide partijen, kan de schooldirecteur ingeschakeld worden.

Externe vertrouwenspersoon en interne contactpersoon

In uitzonderlijke situaties kan het zijn dat de ouder niet direct een klacht of zorg wil bespreken met de medewerker of directeur. In dat geval is er de mogelijkheid om contact te leggen met de externe vertrouwenspersoon. Deze functionaris is niet werkzaam bij OOadA en daarmee onafhankelijk. Zij kan advies geven en met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Een vertrouwenspersoon kan een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. Daarnaast hebben we op De Kleine Nicolaas altijd minimaal één interne contactpersoon. De interne contactpersoon is een teamlid. Beide functies zijn erop gericht intermediair te zijn bij klachten van leerlingen, ouders en medewerkers. Zij luisteren, ondersteunen bij het verhelderen van de klacht, informeren over de klachtenregeling en helpen mee bij de vervolgstappen. In het begin van elk nieuw schooljaar zullen de interne contactpersonen zichzelf altijd voorstellen middels een brief.

De naam en contactgegevens van onze interne contactperso(n)en zijn op te vragen bij de administratie van de school door te mailen/bellen naar d.herrera@kleinenicolaas.nl. De volledige klachtenregeling van OOadA, hoe een klacht in te dienen en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn op de website van OOadA te vinden.

De volledige klachtenregeling van OOadA, hoe een klacht in te dienen en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn op de [website van OOadA](#) te vinden.

Protocol schorsing en verwijdering

Als onze school vaststelt dat een leerling het onderwijs op school niet langer met succes kan volgen (zoals omschreven in het schoolplan) kan de directeur besluiten tot schorsing of verwijdering. Dit kan komen door oorzaken in of buiten de leerling. Ook ernstige verstoringen van de veiligheid of orde kunnen aanleiding zijn voor zo'n besluit. Daarnaast kan het gedrag van ouders, of de relatie tussen ouders en school, een reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Voorafgaand aan een schorsing of verwijdering kan er een time-out worden ingezet.

Bij bedreiging, belediging of schelden/schreeuwen (wanneer dit als bedreiging of belediging wordt gezien), kan er aangifte worden gedaan bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt schriftelijk en gemotiveerd meegedeeld door de directeur, nadat de groepsleerkracht (of een ander personeelslid) én de ouders over het voornemen zijn gehoord. Ouders/verzorgers kunnen binnen zes weken na de datum van het besluit schriftelijk een verzoek tot herziening indienen bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag hoort eerst de ouders en beslist daarna binnen vier weken.

Het volledige protocol 'schorsen en verwijderen van leerlingen' is te vinden op openbaaronderwijsaandeamstel.nl

Als onze school vaststelt dat een leerling het onderwijs op school niet langer met succes kan volgen (zoals omschreven in het schoolplan) kan de directeur besluiten tot schorsing of verwijdering. Dit kan komen door oorzaken in of buiten de leerling. Ook ernstige verstoringen van de veiligheid of orde kunnen aanleiding zijn voor zo'n besluit. Daarnaast kan het gedrag van ouders, of de relatie tussen ouders en school, een reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Voorafgaand aan een schorsing of verwijdering kan er een time-out worden ingezet.

Bij bedreiging, belediging of schelden/schreeuwen (wanneer dit als bedreiging of belediging wordt gezien), kan er aangifte worden gedaan bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt schriftelijk en gemotiveerd meegedeeld door de directeur, nadat de groepsleerkracht (of een ander personeelslid) én de ouders over het voornemen zijn gehoord. Ouders/verzorgers kunnen binnen zes weken na de datum van het besluit schriftelijk een verzoek tot herziening indienen bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag hoort eerst de ouders en beslist daarna binnen vier weken.

Het volledige protocol 'schorsen en verwijderen van leerlingen' is te vinden op openbaaronderwijsaandeamstel.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder-en Kind adviseur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school vinden we ouderbetrokkenheid ontzettend belangrijk. Met de hulp van ouders kunnen we ervoor zorgen dat onze kinderen niet alleen goed onderwijs krijgen, maar ook kunnen genieten van leuke en leerzame activiteiten.

Om alles soepel te laten verlopen, hebben we de hulp van ouders nodig. We begrijpen dat dit niet altijd mogelijk is, maar als iedereen iets doet zorgen we samen voor een fijne en betrokken schoolomgeving waar onze kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Naast activiteiten heeft de school twee formele rollen bestaande uit ouders en leerkrachten:

MR

Iedere school is verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, financiën en de invulling van de vakanties en vrije dagen. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders (de oudergeleding, OMR) en vertegenwoordigers van het personeel (de personeelsgeleding, PMR). Op De Kleine Nicolaas bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. Alle ouders en personeelsleden kunnen zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad, voor een periode van 4 jaar. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar volgens een vaste agenda en planning. Indien u vragen heeft kunt u contact opnemen met de MR, door een mail te sturen naar: mr@kleinenicolaas.nl.

Ouderraad

De Kleine Nicolaas kent een actieve Ouderraad (OR), samengesteld uit ouders van kinderen uit de verschillende groepen. De OR organiseert gedurende het schooljaar verschillende evenementen zoals het Zomerfeest, de Sinterklaasviering, de Kerstborrel, de Avond4daagse en de commissie helpt regelmatig bij sportdagen en uitstapjes van de school. De OR stemt dit af met de leerkrachten van de betreffende groepen. De OR heeft regelmatig contact met de klassenouders om een beroep te doen op de ouders van de school. Het versieren, opbouwen en opruimen gaat veel sneller en is veel leuker als er een paar ouders helpen. Aan het begin van het jaar maakt de OR een rooster uit welke klas ouders worden gevraagd om mee te helpen. Klassenouders communiceren dit naar de ouders. De OR vraagt een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 100,- per kind. Met de ouderbijdrage worden de verschillende vieringen en activiteiten gefinancierd. Ieder schooljaar legt de OR, tijdens een vergadering van de medezeggenschapsraad, financiële verantwoording af omtrent de besteding van de ouderbijdrage. Ook maakt de OR de nieuwe begroting bekend en legt die ter goedkeuring voor aan de MR. Indien u vragen heeft kunt u contact opnemen met de OR, door een mail te sturen naar OR@kleinenicolaas.nl.

Indien u in het bezit bent van een Stadspas kunt u deze gebruiken voor de ouderbijdragen. Meer informatie hierover, vindt u op de website van de Gemeente Amsterdam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad (OR) vraagt een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage van € 100,- per kind. Met de vrijwillige ouderbijdrage worden de verschillende vieringen en activiteiten gefinancierd zoals:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolreisje/Kamp
- Boeken voor de bieb
- Excursies
- Schoolfeest

Ieder schooljaar legt de OR, tijdens een vergadering van de medezeggenschapsraad, financiële verantwoording af omtrent de besteding van de ouderbijdrage. Ook maakt de OR de nieuwe begroting bekend en legt die ter goedkeuring voor aan de MR. Indien u in het bezit bent van een Stadspas kunt u deze gebruiken voor de ouderbijdragen. Meer informatie hierover, vindt u op de website van de **Gemeente Amsterdam**.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, zoals schoolreisjes en aanvullend aanbod buiten het verplichte lesprogramma.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U meldt uw kind tussen 08:00 en 08:30 uur ziek via Parro.
- De leerkracht/administratie verwerkt de ziekmeldingen direct in Parnassys.
- De administratie belt de ouders van het kind dat afwezig is zonder bericht.

Indien een leerling regelmatig afwezig is, wordt er een gesprek ingepland met ouder(s). Bij aanhoudend verzuim wordt de schoolarts en de leerplicht betrokken. Ook kan het Samenwerkingsverband worden betrokken bij zorgelijk verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar school. Een kind is volgens de wet vanaf 5 jaar leerplichtig. Vanaf 5 jaar moet een kind alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden en gelden de schoolvakanties conform het jaarrooster. In sommige gevallen kan er voor leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties extra verlof worden aangevraagd. De aanvraag wordt ingediend bij de directeur via het aanvraagformulier. Dit kunt u vinden op de website onder verlofformulieren. Het verlof wordt enkel in bijzondere omstandigheden toegekend. Indien er sprake is van luxe verzuim wordt de leerplicht ambtenaar op de hoogte gebracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure <4 jaar

De Kleine Nicolaas volgt voor kinderen <4 jaar het Stedelijke toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam. [Hier](#) leest u meer over deze procedure.

Aanmeldingsprocedure > 4 jaar (zij-instroom)

Indien uw kind op dit moment op een andere basisschool zit en u interesse heeft in onze school, verzoeken wij u om **dit** formulier op onze website in te vullen. Dit om aanmelding op volgorde van binnenkomst in behandeling te kunnen nemen. Deze verzoeken worden altijd door de intern begeleider in behandeling genomen. De intern begeleider laat ouders via mail of telefonisch contact weten of wij plek hebben in de desbetreffende groep. Omwille van bijvoorbeeld verhuizingen kan de situatie in een klas per dag veranderen.

Op het moment dat er plek is wordt u gevraagd om het aanmeldformulier in te vullen, dit krijgt u via mail toegestuurd. Wanneer deze is ingevuld en teruggestuurd start de officiële aanmeldprocedure. Wij werken niet met een wachtlijst. Na aanmelding plannen wij een gesprek met u waarin u meer kan vertellen over uw kind en de reden van de schoolwissel. De intern begeleider vertelt hierin meer over het aanbod en de werkwijze van De Kleine Nicolaas. Ook neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie op te vragen over de leerling. Indien er sprake is van extra ondersteuning moet De Kleine Nicolaas onderzoeken of wij deze hulp kunnen bieden. Wanneer alle informatie is ontvangen en de leerling plaatsbaar is, wordt door intern begeleider met u afgestemd wat de gewenste startdatum is.

4.5 Informatiebeveiliging en Privacy

De Kleine Nicolaas respecteert de privacy van elke betrokkene bij onze school. Wij waarderen het vertrouwen dat u in ons stelt en zullen er alles aan doen om uw privacy en dat van alle kinderen op onze school te beschermen. In deze privacyverklaring leggen wij uit waarom wij bepaalde persoonsgegevens verzamelen en hoe wij uw privacy beschermen.

De Kleine Nicolaas, dat onderdeel uitmaakt van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel, is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij zijn gevestigd aan de Cornelis Krusemanstraat 10, 1075NL in Amsterdam, en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 34285452. Wij verwerken in verschillende situaties persoonsgegevens. Ons uitgangspunt is dat wij niet meer informatie verwerken dan nodig is. De persoonsgegevens die wij verwerken zijn opgenomen in de uitgebreide privacyverklaring. In de uitgebreide privacyverklaring lichten wij toe welke persoonsgegevens wij verwerken en op welke wijze. Wij vragen ouders (op het leerlinggegevens formulier) schriftelijk toestemming te geven voor; het verwerken van persoonsgegevens, foto's en werkjes die gemaakt zijn door hun kinderen en/of waar zij zelf opstaan te publiceren op de schoolwebsite, in nieuwsbrieven, smoelenboek, schoolgids en op Klasbord. Ouders kunnen deze instemming ook weer schriftelijk intrekken.

De directie van de school verzamelt de namen van de ouders die geen toestemming hebben verleend en plaatst deze op een lijst. De werkjes en/of foto's van deze kinderen worden dan niet gepubliceerd. Bij publicatie van werkjes en/of foto's worden geen achternamen van de kinderen vermeld. Bij publicatie van informatie zal strikt persoonlijke informatie worden weggelaten. Adresgegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zullen niet op internet gepubliceerd worden. Slechts met toestemming van betrokkene wordt nadere informatie gepubliceerd.

Voor aanvang van het nieuwe schooljaar worden alle ouders erop geattendeerd dat de school gebruik maakt van de website en het feit dat daarop, in de nieuwsbrieven en op Parro werkstukjes en foto's van kinderen worden geplaatst. Hierin staat ook dat ouders hun toestemming schriftelijk kunnen intrekken. Elke betrokkene kan schriftelijk of via een e-mail bezwaar maken tegen publicatie van informatie en/of foto's. De directie van de school zal deze informatie dan zo snel mogelijk verwijderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf september 2023 maken wij voor alle leerlingen gebruik van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Met IEP wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen. Inhoudelijk zijn de toetsen voor taal en rekenen gelijk aan die van CITO en voldoen zij aan alle wettelijke eisen. Dit wordt namelijk gecontroleerd door de Expertgroep toetsen PO, die de toetsen heeft goedgekeurd. Daarnaast is er ook aandacht voor andere vaardigheden, zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die dus verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Digitale toetsen, maar niet helemaal

De leerlingen IEP-en op de computer, laptop of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen zijn kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nu voor je kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer? Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen. Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we uiteraard niet met toetsen, maar worden kinderen geobserveerd. Op basis van deze observaties kan de leerkracht goed in kaart brengen in welke mate kinderen bepaalde doelen al zelfstandig kunnen en wat nog hulp vraagt.

Doorstroomtoets (groep 8)

Voor de eindtoets in groep 8 maakten we reeds gebruik van IEP. In plaats van een eindtoets in groep 8 zal volgend schooljaar, volgens landelijke richtlijnen, deze vervangen worden door een doorstroomtoets begin februari. Hierdoor kunnen alle leerlingen zich op hetzelfde moment aanmelden bij een VO-school, passend bij hun advies. Nu moesten leerlingen die hoger scoorden op de eindtoets, na de hele plaatsingsprocedure, nog op zoek naar een passende school. Door het vervroegen van de deze toets, maken alle leerlingen evenveel kans dat ze geplaatst worden op een school die zij prettig vinden

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

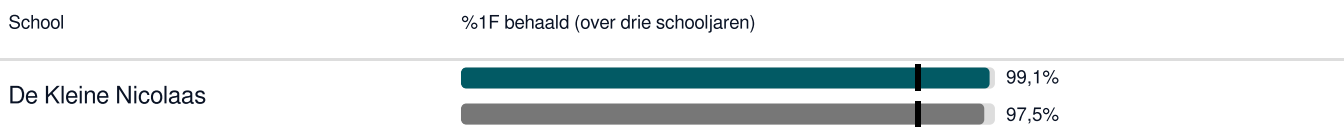
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

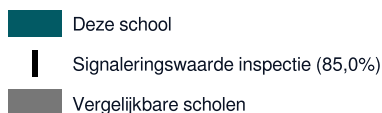
We zijn trots op de resultaten van onze leerlingen in groep 8 op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. De ambitie van de school om alle leerlingen op het juiste streefniveau te brengen is grotendeels behaald.

- **Taalverzorging en Lezen:** Alle leerlingen die zijn uitgestroomd naar vmbo-tl, havo of vwo beheersen het 2F-niveau voor lezen, wat aansluit bij hun schooladvies. Ook in taalverzorging is een duidelijke stijging zichtbaar ten opzichte van de B8-toets. De onderdelen werkwoordspelling, overige spelling en leestekens zijn op een gelijkwaardig niveau gebracht. Dit succes is mede te danken aan:
 - Gerichte oefening via de weektaak.
 - Extra instructiemomenten tijdens het zelfstandig werken.
 - Gebruik van spellingoefenen.nl, dat directe feedback en oefening op specifieke spellingcategorieën biedt.
 - Aandacht voor schrijfonderwijs en specifieke taaldoelen tijdens een derde taalles per week.
- **Begrijpend Lezen:** De verschillende domeinen binnen begrijpend lezen zijn op een gelijk niveau gebracht. Waar bij de B8-toets het domein 'evalueren' nog achterbleef, is dit nu door doelgerichte ondersteuning sterk verbeterd. Ook het domein 'samenvatten' – vaak lastig voor leerlingen – is goed gemaakt. Het herhaald gebruik van een vast schema heeft hier duidelijk aan bijgedragen.
- **Rekenen:** De resultaten op de doorstroomtoets laten voor het tweede jaar op rij een stijging zien in het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt. De schoolbrede stijging in rekenprestaties bevestigt de effectiviteit van de aanpak zoals beschreven in ons onderwijsplan. Deze werkwijze is consequent toegepast door de leerkracht, met opnieuw mooie resultaten tot gevolg.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



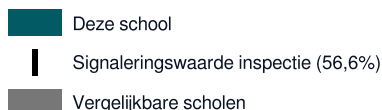
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming definitief advies VO

Ook met de invoering van de doorstroom toets in het schooljaar 2023-2024 is het schooladvies leidend bij de toelating van leerlingen in het VO. De doorstroomtoets is een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies. Bij het opstellen van het basisschooladvies zijn minstens drie professionals van de school betrokken (de groepsleerkracht en de intern begeleider en de schoolleider). Elke leerling in groep acht krijgt na de doorstroomtoets een definitief schooladvies voor het VO. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Daarbij wordt onder andere gekeken naar motivatie, gedrag, concentratie, sociaal-emotionele ontwikkeling en kennis en vaardigheden opgedaan in groep 6 t/m 8.

We volgen de deadlines en gestelde termijnen zoals geformuleerd in de Kernprocedure Amsterdam. De Kleine Nicolaas heeft de gehele procedure uitgeschreven in een uitgebreider protocol. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	61,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Plezier

We streven ernaar dat de leerlingen zich prettig en veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij hanteren voor het volgen en aanleren van gewenst gedrag de leerlijnen van de CED-groep het instrument vanuit IEP: Hart en Handen. Het instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling is een zelfevaluatie dat vijf verschillende aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling meet. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling verstaan wij het kunnen reflecteren op jezelf, het adequaat kunnen reageren op anderen en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens. Wij streven er naar dat zo veel mogelijk leerlingen de school verlaten met gedrag dat passend is voor hun leeftijd. Dit zijn voor ons essentiële randvoorwaarden om tot leren te komen en komen zeker bij vakken als IPC en Close Reading aan bod.

Het aanleren van gedrag bestaat niet enkel uit losse lesjes, maar is bewust geïntegreerd in het dagelijkse handelen van de leerkracht en leerlingen. Het is daarom niet mogelijk hier een concrete tijd aan te koppelen. Wel kiezen we er voor om de periode zomer-herfst geen muzieklessen aan te bieden, zodat meer tijd is voor kennismakings-werkvormen, opstellen en inoefenen van klassenafspraken en het inoefenen van de afspraken met betrekking tot het klassenmanagement. We staan extra stil bij de gouden weken en stellen hiervoor concrete doelen op en bereiden lessen voor. Tijdens de lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen worden in deze periode teksten gebruikt die met het maken van afspraken, vriendschap, jezelf zijn etc. te maken hebben. Voor gedrag maken we, net als bij leren, gebruik van de ondersteuningsroute. Daarnaast beschikken we ook over een protocol grensoverschrijdend gedrag en anti-pestprotocol.



Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen inzichtelijk op schoolniveau. Hierdoor kunnen doelen gekozen worden passend bij onze schoolpopulatie en onze schoolvisie. Wij gebruiken hiervoor het instrument vanuit IEP: Hart en handen en de CED leerlijn sociaal gedrag. Dit om een doorgaande leerlijn op dit gebied te kunnen bewaken. Hieruit bleek dat onze leerlingen zich volgens leeftijd ontwikkelen op de diverse domeinen of een voorsprong laten zien. Samen met het team is gekeken welke domeinen, gekoppeld aan onze schoolvisie, onze aandacht vragen. Op basis van de gekozen domeinen, passend bij de schoolpopulatie, wordt dan bekeken welke materialen en methodiek hier het best bij past. Op deze manier gebruikt wij geen standaard lesjes of methode, maar kijken wij wat echt waardevol is voor onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Tussen Schoolse Opvang tussen de middag

Dinsdag: Tussen Schoolse Opvang tussen de middag

Donderdag: Tussen Schoolse Opvang tussen de middag

Vrijdag: Tussen Schoolse Opvang tussen de middag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Compananny Schinkelkade** en **Kindergarden, Villa Vondel** en **Woest Zuid**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen Schoolse Opvang

De Kleine Nicolaas heeft de tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer en stelt zich ten doel om TSO te bieden van hoge kwaliteit tegen een prijs die kostendekkend is. De school heeft daarbij geen winstoogmerk. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op de prijs van de TSO. Jaarlijks legt de directeur verantwoording af aan de MR over de besteding van de inkomsten en de begroting voor het aankomende schooljaar wordt in overleg vastgesteld.

98% van de leerlingen van De Kleine Nicolaas blijft vier dagen per week over op school.

De kinderen eten met een TSO-leerkracht in de klas en spelen vervolgens 45 minuten onder leiding van de TSO medewerkers (betaalde vrijwilligers) buiten. Het tarief voor de TSO wordt per schooljaar vastgesteld. Dit tarief is gebaseerd op 40 schoolweken per jaar. Het jaarbedrag wordt in rekening gebracht aan het begin van het schooljaar. Betalen in termijnen is mogelijk. Het tarief voor schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op € 296,47. Dit komt neer op € 2,00 per dag.

Indien u in het bezit bent van een Stadspas kunt u gebruik maken van de Scholierenvergoeding. Voor meer informatie daarover kunt u terecht bij de administratie van de school of op de [website van de gemeente Amsterdam](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 september 2025	17 september 2025
Herfstvakantie + studiedag 2	18 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag 3	21 november 2025	21 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 maart 2026	03 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 4	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag 5	22 juni 2026	22 juni 2026

Op de volgende dagen zijn de kinderen om 12.45 uit:

- vrijdag 5 december 2025
- vrijdag 19 december 2025
- vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maartje Lak-Korsten (directeur)	ma, di, woe en vrij	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nina Desplenter (IB)	ma, woe, vrij	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danny Herrera	ma, di, woe, do, vrij	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fieke ter Bogt	ma, woe, do, vrij	Op afspraak